



## Facultad de Educación y Trabajo Social

### Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades

#### Asignaturas

##### Curso 1

| Código        | Nombre                                                                     | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| O02M066V05101 | Orientación y Función Tutorial                                             | 1c           | 3.5        |
| O02M066V05102 | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria          | 1c           | 4.5        |
| O02M066V05103 | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos                     | 1c           | 4.5        |
| O02M066V05104 | Sistema Educativo y Educación en Valores                                   | 1c           | 3.5        |
| O02M066V05217 | Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I                             | 1c           | 3          |
| O02M066V05218 | Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II                            | 1c           | 5          |
| O02M066V05221 | Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales                        | 1c           | 6          |
| O02M066V05223 | Economía, Administración de Empresas y Comercio en la Educación Secundaria | 2c           | 12         |
| O02M066V05301 | Prácticas Externas                                                         | 2c           | 12         |
| O02M066V05401 | Trabajo Fin de Máster                                                      | 2c           | 6          |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Orientación y Función Tutorial**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Orientación y Función Tutorial                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Código              | O02M066V05101                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades                                                                                                                                     |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Departamento        | Psicología evolutiva y comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Coordinador/a       | Diéguez Ruibal, José Luis                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Profesorado         | Diéguez Ruibal, José Luis                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Correo-e            | ruibal@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Web                 | http://                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Descripción general | El principal papel de esta materia en el Máster de profesorado de secundaria es ayudar a comprender, a través de la información, la actividad y la reflexión, el concepto, sentido y *funcions de la orientación y *tutoría en los centros docentes en los que se imparte la etapa de educación secundaria secundaria. |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B1     | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.                                                                                                                               |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                |
| B7     | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.                                                             |
| B9     | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.                                                                                                                                     |
| B11    | Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B13    | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza                                                                                                                                                                                                                            |
| B18    | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.                                                                                                                                                                                                                                                |
| C3     | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C4     | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.                                                                                                                                                                                                                            |
| C7     | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C10    | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C12    | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C25    | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad                                                                                                                                                                                                                                               |
| D1     | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                                        |
| D2     | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.                                                                                                                                                                              |
| D3     | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>Resultados previstos en la materia</b>                                                                                                                           |                                       |            |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|----------|
| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                  | Resultados de Formación y Aprendizaje |            |          |
| Valorar la importancia de la orientación y de la *tutoría en la enseñanza en secundaria.                                                                            | B1<br>B13                             | C7<br>C10  |          |
| Sensibilizar al profesorado de la necesidad de participar activamente en la orientación y *tutoría sistemática de sus alumnos/las.                                  | B11                                   | C25        | D3       |
| Conocer las principales referencias legislativas relacionadas con la orientación y la *tutoría.                                                                     | B4<br>B13                             |            | D1<br>D2 |
| Comprender la organización y la *estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de *enseñanza.                                                               | B1<br>B6<br>B11                       |            |          |
| Delimitar las funciones, tareas, contenidos y destinatarios de la intervención tutorial.                                                                            | B11<br>B18                            |            |          |
| Conocer algunas técnicas e instrumentos de trabajo a emplear en la realización de la labor tutorial.                                                                | B6                                    | C7<br>C12  |          |
| Informar y asesorar a las familias respecto del proceso de *enseño-aprendizaje de sus hijos así como la orientación personal, académica y profesional que precisen. |                                       | C10<br>C12 | D3       |
| Disponer de habilidades sociales y ser capaz de aplicar estrategias para la resolución de conflictos.                                                               | B18                                   | C3         |          |
| Ser capaz de abordar y resolver problemas de disciplina en el aula.                                                                                                 | B7<br>B9<br>B18                       |            |          |
| Ser quien de promover y mantener la comunicación con la familia y el *entorno.                                                                                      |                                       | C10<br>C12 |          |
| Ser capaz de *diseñar y aplicar programas de atención al alumnado y a la diversidad, así como de apoyo a las familias.                                              | B7                                    | C4<br>C10  | D1<br>D2 |

## Contenidos

| Tema                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Bases conceptuales del ámbito disciplinar.                                                                  | 1.1. Conceptos y principios de la Orientación.<br>1.2. La función tutorial: concepto y contenidos.                                                                                                                                                                                           |
| 2. Bases legislativas de la orientación y función *tutorial.                                                   | 2.1. De las leyes orgánicas al decreto 120/1998 y orden de la Consellería de Educación que lo desarrolla.<br>2.2. Otras disposiciones relacionadas con la Orientación y la *tutoría: reglamentos orgánicos de los centros, currículo, evaluación psicopedagógica y atención a la diversidad. |
| 3. Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y de la atención a la diversidad. | 3.1. Funciones del diagnóstico en la educación secundaria: preventiva y correctiva.<br>3.2. Diagnóstico y atención a la diversidad.<br>3.3. El diagnóstico en las dificultades de aprendizaje.                                                                                               |
| 4. Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad.                                   | 4.1. Programas de intervención en la atención a la diversidad.<br>4.1. Principales estrategias.                                                                                                                                                                                              |
| 5. Medidas de atención a la diversidad y *adaptaciones curriculares.                                           | 5.1. Medidas de atención a la diversidad.<br>5.2. Las adaptaciones del currículo.                                                                                                                                                                                                            |
| 6. Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Estrategias y técnicas de orientación en la *tutoría.      | 6.1. Concepto de plan de acción tutorial (PAT) para la educación secundaria.<br>6.2. Diseño, ejecución y evaluación de un PAT en la educación secundaria.<br>6.3. La actividad orientadora del profesorado tutor: estrategias y técnicas.                                                    |
| 7. La participación de las familias en centros y su orientación.                                               | 7.1. La relación familias-profesorado tutor.<br>7.2. Las familias en la toma de decisiones en los centros de secundaria.<br>7.3. La orientación a las familias desde la tutoría y el departamento de orientación de los centros.                                                             |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral             | 12             | 24                   | 36            |
| Resolución de problemas       | 4              | 30                   | 34            |
| Trabajo tutelado              | 1              | 13.5                 | 14.5          |
| Actividades introductorias    | 1              | 0                    | 1             |
| Examen de preguntas objetivas | 1              | 0                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| Descripción |
|-------------|
|-------------|

|                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| Lección magistral          | Aportaciones teóricas.      |
| Resolución de problemas    | Realización de ejercicios.  |
| Trabajo tutelado           | Trabajos materia.           |
| Actividades introductorias | Actividades introductorias. |

#### Atención personalizada

| Metodologías            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Ayuda personalizada para enfocar correctamente los problemas o ejercicios propuestos. Puede prestarse en la clase o fuera de ella en horario de tutorías del profesorado. De forma individualizada o atendiendo al equipo que la solicite.                                                                                                             |
| Trabajo tutelado        | La atención se presta al alumnado para acordar el tema o problema de un trabajo sobre la tutoría en secundaria, facilitarle un enfoque, una bibliografía y una posible estructura para el mismo. asimismo esta ayuda se mantiene a lo largo del trabajo de forma que sirva de apoyo y acompañamiento del alumnado y garantice un buen final del mismo. |

#### Evaluación

|                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje           |                                     |                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Resolución de problemas       | Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor y exponerlo en la clase. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió.                                                                                            | 30           | B1<br>B4<br>B7<br>B11<br>B13<br>B18             | C25                                 | D1<br>D2       |
| Trabajo tutelado              | El estudiante elabora con la ayuda del profesor/a un trabajo del cual presenta el resultado. Para hacerlo se requiere recopilar información y movilizar competencias adquiridas. Se valora la presentación, estructura, calidad del contenido, originalidad, innovación, actualización documental y entrega en el plazo establecido. | 30           | B1<br>B4<br>B6<br>B11                           | C3<br>C7<br>C10<br>C12              | D1<br>D2<br>D3 |
| Examen de preguntas objetivas | El estudiante resolverá más de un 50% de las preguntas objetivas, las cuales pueden ser en formato tipo test y/o cortas                                                                                                                                                                                                              | 40           | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B13<br>B18 | C3<br>C4<br>C7<br>C10<br>C12<br>C25 | D1<br>D2<br>D3 |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para alcanzar una **evaluación continua positiva**, dada la modalidad de enseñanza presencial del Máster, se exige a todo el alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisible a falta del 20% de las horas) además de la realización y entrega de tareas ponderables.

- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia. ES necesario respetarlos estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.

- Evaluación global: el alumnado que **no obtenga una evaluación continua positiva** sobre los parámetros expuestos anteriormente, podrá presentarse a una prueba escrita (data marcada en el calendario del máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias alcanzadas por los alumnos/las en la materia y tendrá una \*ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B., **Orientación familiar: intervención familiar en el ámbito de la diversidad**, 1, Sanz Torres, 2012
- ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., **Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos.**, 1, Wolters Kluwer España., 2012
- MARTÍN, E. y MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva**, 1, Graó, 2011

MONGE, C., **Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias 1** Wolters Kluwer España 2009 Libro, 1, Wolters Kluwer España., 2009

SOBRADO, L., FERNÁNDEZ, E. e RODICIO, M. L. (coords.), **Orientación Educativa. Nuevas tendencias 1** Biblioteca Nueva, 1, Biblioteca Nueva, 2012

DIÉGUEZ RUIBAL, J.L., **AULA DE SECUNDARIA**, JULIO-AGOSTO, GRAÓ, 2020

DIÉGUEZ RUIBAL, J.L., **AULA DE SECUNDARIA**, MAYO-JUNIO, GRAÓ, 2022

DIÉGUEZ, JL e PEREIRA, C., **PADRES Y MAESTROS**, 390 (JUNIO), PADRES Y MAESTROS, 2022

#### **Bibliografía Complementaria**

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría**, 1, Praxis, 1998

LÓPEZ, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T., **Orientación escolar y tutoría**, 1, Grupo Editorial Universitario, 2005

LOZANO, J. CEREZO, M.C., ALCARAZ, S., **Plan de atención a la diversidad.**, 1, Alianza Editorial, 2015

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J., **Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza**, 1, Graó, 2011

MARTÍNEZ, M. de C.; ÁLVAREZ, B. e FERNÁNDEZ, A.P., **Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención**, 1, Sanz Torres, 2009

**Revista Española de Orientación y Psicopedagogía,**

**Revista de Investigación Educativa RIE,**

**Revista de Educación,**

**Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación,**

**CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria Obrigatoria,**

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Investigación e Innovación en la Educación Secundaria/O02M066V02205

Prácticas Externas/O02M066V02301

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/O02M066V02103

Sistema Educativo y Educación en Valores/O02M066V02104

Tecnología e Informática para el Profesorado de Educación Secundaria/O02M066V02208

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

La Ciencia y su Metodología para Profesorado de Educación Secundaria/O02M066V02201

Organización del Aula-Taller de Tecnología/O02M066V02212

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Código              | O02M066V05102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Departamento        | Psicología evolutiva y comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Coordinador/a       | García Señorán, María del Mar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Profesorado         | Conde Rodríguez, María Ángeles<br>García Señorán, María del Mar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Correo-e            | msenoran@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Descripción general | La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) en el período de la adolescencia. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B3     | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B7     | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.                                                                            |
| B8     | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.                                                                                                                                       |
| B9     | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.                                                                                                                                                    |
| C2     | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C4     | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.                                                                                                                                                                                                                                           |
| C5     | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C9     | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.                                                                                                                                                                  |
| D3     | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Resultados previstos en la materia**

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                    |                      |                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|----|
| Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje, y planificar y aplicar estrategias para su promoción. | B3<br>B8<br>B9       | C2<br>C5       | D3 |
| Diseñar propuestas de actuación educativa para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente.                                                            | B3<br>B7<br>B8<br>B9 | C4<br>C5<br>C9 | D3 |

## Contenidos

| Tema                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN | 1.1. Conceptualización del desarrollo, factores, teorías.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA                                          | 2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia.<br>2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia.<br>2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN                                    | 3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria.<br>3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria.<br>3.3. Factores Intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos.<br>3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos |
| 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA     | 4.1. Descripción, evaluación e intervención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Planificación

|                                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                         | 8.5            | 0                    | 8.5           |
| Trabajo tutelado                          | 6              | 41                   | 47            |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6              | 40                   | 46            |
| Examen de preguntas objetivas             | 1              | 10                   | 11            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral                         | Exposición por parte de las profesoras de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante                                    |
| Trabajo tutelado                          | Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia bajo la dirección de las docentes. Se realizará tanto de forma individual como utilizando técnicas grupales participativas. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas con la materia en las que se plantean problemas o ejercicios para resolver de forma autónoma                                                                                                              |

## Atención personalizada

| Metodologías                              | Descripción                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                          | Se proporcionarán directrices para el desarrollo de los trabajos de aula, se resolverán dudas y se discutirán las iniciativas planteadas por el alumnado durante la realización de actividades. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de dudas sobre los problemas o ejercicios relacionados con la materia para resolver de forma autónoma individualmente o en grupo                                                     |

## Evaluación

|                  | Descripción                                                                            | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                      |    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----------------------|----|
| Trabajo tutelado | Actividades y prácticas a resolver en clase y asistencia y participación del alumnado. | 40           | B3<br>B7<br>B9                        | C2<br>C4<br>C5<br>C9 | D3 |

|                                           |                                                                                                                       |    |                      |          |    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------|----|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas con la materia en las que se plantean problemas o ejercicios para resolver de forma autónoma | 30 | B9                   | C2<br>C4 | D3 |
| Examen de preguntas objetivas             | Preguntas sobre los contenidos del temario                                                                            | 30 | B3<br>B7<br>B8<br>B9 | C2<br>C5 |    |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### EVALUACIÓN CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos tutelados y autónomos como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

### EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio, en las que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Podrán consultarse las fechas oficiales de evaluación de la materia en la web del Máster en el espacio 'exámenes'

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente o alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

### USO DE HERRAMIENTAS DE IA

El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa e formularios de la Facultad de Educación e Trabajo Social) y a la Normativa que establezca la UVigo.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

- Coll, C. (Coord.), **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria**, Graó, 2010
- López-Escribano, C., Aguado-Orea, J y Solbes-Canales, I., **Psicología de la Educación**, Síntesis, 2020
- Martín, C. y Navarro, J. I., **Psicología del desarrollo para docentes.**, Pirámide, 2009
- Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.), **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato**, Pirámide, 2011
- Shaffer, D.R. y Kipp, K., **Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 7ª, CENGAGE Learning, 2007

### Bibliografía Complementaria

- Berger, S. K., **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, Panamericana, 2016
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps), **Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación**, Alianza, 2001
- García-Madruga, J.A. y Delval, J., **Psicología del Desarrollo I**, 1ª, UNED, 2010
- González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002
- Herrera, F. y Ramírez, M.I., **Psicología de la Educación**, Editorial Universidad de Granada, 2021
- Martín, C. y Navarro, J.I., **Psicología de la educación para docentes**, Pirámide, 2010
- Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza, 1999
- Santrock, J.W, **Psicología de la Educación**, McGraw-Hill, 2006
- Santrock, J.W., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill., 2011

## Recomendaciones

**Otros comentarios**

---

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Código              | O02M066V05103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Departamento        | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Coordinador/a       | Doval Ruiz, María Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Profesorado         | Doval Ruiz, María Isabel<br>Sánchez Martínez, María Cristina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Correo-e            | mdoval@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://http://mpe.uvigo.es/">http://http://mpe.uvigo.es/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Descripción general | <p>El Máster de Educación Secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Vigo es de tipo *profesionalizante y tiene carácter oficial. Por tanto este máster, como los de su clase, desembocará en la adquisición de un título universitario del área de Educación. La formación en este máster está orientada a capacitar a los licenciados, arquitectos, *inxeneiros y graduados en áreas específicas (geografía y histórica, tecnología e informática, etc.) para desarrollar la labor como profesores/las de secundaria.</p> <p>Su contenido curricular en el plano de estudios se agrupa alrededor de tres módulos (común, específico y *prácticum), con un total de 60 créditos anuales. La materia de Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos me la fuere parte del módulo común, tiene carácter obligatorio y cuenta con 4,5 créditos ECTS.</p> |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B1     | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B2     | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B3     | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.                                                                                                                                              |
| B5     | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B7     | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.                                                                            |
| B10    | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.                                                                                                                                                                                                                            |
| B16    | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B17 | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.                                                                                                                  |
| B18 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.                                                                                              |
| C4  | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.                                                                          |
| C9  | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| C13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.                                                                                     |
| C17 | Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares                                                                                                                                |
| C18 | Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.                                                                                                                 |
| C19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.                                                                                                                                                         |
| C20 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.                                                                                                                                                      |
| C22 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                                                                                                       |
| C23 | Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.                                                                      |
| C27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.                                         |
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica                                                                                                         |
| D1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                                                      |
| D2  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.                            |
| D3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                        |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                   | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                                    |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|
| Crear diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica.                           | B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10           | C4<br>C9<br>C13<br>C17<br>C22<br>C23<br>C27<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |
| Programar y implementar procesos de evaluación: conocimiento y habilidad de la implementación de procesos evaluativos.                                               | B1<br>B3<br>B4<br>B16<br>B17          | C4<br>C9<br>C18<br>C31                             | D1<br>D2<br>D3 |
| Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de enseñanza-aprendizaje adecuando las características en función de los diferentes contextos o situaciones. | B1<br>B2<br>B4<br>B6<br>B10<br>B17    | C13<br>C19<br>C27<br>C31                           | D1<br>D2<br>D3 |
| Construir, seleccionar y evaluar materiales didácticos adecuando estos al saber hacer del alumnado                                                                   | B1<br>B2<br>B7                        | C13<br>C19<br>C20                                  | D1<br>D2<br>D3 |
| Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos evaluativos.                                                              | B2<br>B3<br>B4<br>B10<br>B18          | C4<br>C27<br>C31                                   | D1<br>D2<br>D3 |

### Contenidos

|                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| Bases conceptuales del ámbito de la didáctica:             | Modelos de enseñanza y de currículo<br>Modelos de liderazgo en educación y trabajo en equipo                                                                                                  |
| Estructura curricular y organizativa:                      | Legislación educativa: Decretos del curriculum.<br>Organización académica y administrativa, y dirección.                                                                                      |
| Componentes didácticos y organizativos (diseño didáctico): | objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología, principios y estrategias,<br>recursos didácticos, organización del aula, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. |

| Planificación                                                                                                                |                |                      |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                                                                                                                              | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral                                                                                                            | 8              | 25                   | 33            |
| Trabajo tutelado                                                                                                             | 7              | 25                   | 32            |
| Prácticas con apoyo de las TIC                                                                                               | 0              | 10.5                 | 10.5          |
| Aprendizaje basado en proyectos                                                                                              | 5              | 20                   | 25            |
| Resolución de problemas de forma autónoma                                                                                    | 2              | 10                   | 12            |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado |                |                      |               |

| Metodologías                              |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Descripción                                                                                                                                                                                                |
| Lección magistral                         | Exposición oral de la docente apoyada en recursos didácticos, particularmente en medios audiovisuales y TIC, así como en diferentes estrategias dirigidas a captar la atención del alumnado y a motivarlo. |
| Trabajo tutelado                          | Realización de actividades en el aula bajo las directrices del profesor/la. Su desarrollo estará vinculado con actividades autónomas del estudiante.                                                       |
| Prácticas con apoyo de las TIC            | Desarrollo de diferentes actividades autónomas apoyándose en medios digitales.                                                                                                                             |
| Aprendizaje basado en proyectos           | Desarrollo de diferentes actividades a partir de la integración de prácticas con TIC, microdiseños, análisis de situación/problemas o casos, etc.                                                          |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Realización de actividades en el aula y fuera de ella. Su desarrollo estará vinculado con los contenidos nucleares de la materia.                                                                          |

### Atención personalizada

| Metodologías                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                | El profesorado ofrecerá apoyo y motivación al alumnado para la realización de las actividades de aula, lo orientará y le resolverá dudas.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Aprendizaje basado en proyectos | El profesorado para el desarrollo de diferentes actividades a partir de la integración de prácticas con TIC, *microdiseños, análisis de situación/problemas o casos, etc. facilitará al alumnado, tanto de forma presencial como virtual (principalmente a través de *email o de *Moovi), apoyo puntual y controlado para *propiciar progresivamente su capacidad de autonomía. |

| Evaluación                                |                                                                                                                                                                                                 |              |                                       |                                       |          |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------|
|                                           | Descripción                                                                                                                                                                                     | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                       |          |
| Trabajo tutelado                          | En la valoración del trabajo se tendrá en cuenta el grado de adecuación a las consignas dadas por la/el docente, y se considerará la calidad del mismo.                                         | 25           | B1<br>B2<br>B7<br>B16<br>B17          | C13<br>C17<br>C27                     | D3       |
| Prácticas con apoyo de las TIC            | En la valoración de la práctica se tendrá en cuenta el grado de adecuación a las consignas dadas por la/el docente, y se considerará la calidad de la misma.                                    | 25           | B1<br>B2<br>B7<br>B16<br>B17          | C13<br>C17<br>C27                     | D3       |
| Aprendizaje basado en proyectos           | Se valorará el desarrollo de competencias a partir de la integración de diversas estrategias de aprendizaje con microdiseños, análisis de situación/problemas o casos, recursos digitales, etc. | 30           | B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B10           | C4<br>C13<br>C17<br>C22<br>C27<br>C31 | D2       |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Se valorará la implicación y adecuación de actividad/es relacionada/s con la parte teórica y práctica de la materia desenvueltas por el alumno/la en el aula y había sido de ella.              | 20           | B1<br>B2<br>B7<br>B16<br>B17          | C13<br>C17<br>C27                     | D1<br>D3 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### EVALUACIÓN CONTINUA:

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de

aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser al menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en clase y/o en la plataforma de teledocencia empleada en la materia y también es necesario cumplirlos para ser cualificados en la evaluación continua o final.

## **EVALUACIÓN GLOBAL**

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos/as estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio, en la que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Pueden consultarse las fechas oficiales de evaluación de la materia en la web del máster en el espacio "exámenes".

## **Otras observaciones**

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Blanco Pesqueira, A., **Didáctica Xeral e Formación do Profesorado**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vig, Carrasco, J.B., **Una didáctica para hoy.**, Rialp,

De la Herrán, A. e Paredes, J., **La Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.**, McGraw-Hill, 2008

González Mª T.(coord.), **Organización y Gestión de Centros Escolares.**, 2006, Pearson Educación,

Martín-Moreno, Q., **Organización y dirección de centros educativos.**, 2010, McGraw-Hill,

Moral, C., **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, 2010, Pirámide,

#### **Bibliografía Complementaria**

Lorenzo Delgado, M, **Organización de centros educativos. Modelos emergentes.**, 2011, La Muralla,

Jiménez-Rodríguez, M.A, **El diseño de unidades didacticas hoy: la alienacion del currículo al servicio de los aprendizajes**, 2019, Tirant lo Blanch,

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/O02M066V04102

---

### **Otros comentarios**

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

El uso de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, de conformidad con las directrices de la FETS (<https://fcce.uvigo.es/gl/o-centro/normativa-e-formularios/#normativa>) y con la normativa que establezca la Universidad de Vigo.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sistema Educativo y Educación en Valores**

|               |                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura    | Sistema Educativo y Educación en Valores                                                                                                                                           |            |       |              |
| Código        | O02M066V05104                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Titulación    | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades |            |       |              |
| Descriptores  | Creditos ECTS                                                                                                                                                                      | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|               | 3.5                                                                                                                                                                                | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua        | Castellano                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Impartición   | Gallego                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Departamento  | Análisis e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                        |            |       |              |
| Coordinador/a | Carrera Fernández, María Victoria                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Profesorado   | Carrera Fernández, María Victoria<br>Fernández Simo, Jesús Deibe                                                                                                                   |            |       |              |
| Correo-e      | mavicarrera@uvigo.es                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Web           | <a href="http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-victoria-carrera-fernandez/">http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-victoria-carrera-fernandez/</a>        |            |       |              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descripción general | <p>Toda práctica de intervención educativa hunde sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de la persona profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquella que quiere guiar a alguien sin saber de donde parte, por donde va y hacia donde se dirige.</p> <p>Esta es la razón por la que, antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo.</p> <p>Para eso, y en primer lugar, es necesario precisar que es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas sobre la educación, y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide, sin embargo, en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.</p> <p>A continuación es necesario precisar qué entendemos por educación, ya que, al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana que a todas las personas les afecta de alguna manera, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación.</p> <p>Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como términos similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.</p> <p>Asimismo, la educación no se puede reducir solamente a aquella que es impartida en la escuela, la Educación Formal, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios son tanto, igual o más potentes que los que proceden de la escuela, e incluso interfieren en su acción.</p> <p>Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de Educación no Formal, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas, y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la obtención de los grados propios del sistema educativo reglado; y de Educación Informal, que se refiere a aquellos procesos educativos que se producen de forma indiferenciada de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, y que se dan en el curso común de la vida.</p> <p>Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación no Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad; y, de la defensa de la virilidad o de la guerra, se pasó a la defensa de la paz o de la tolerancia, valores no incluidos en el currículum explícito de la escuela y que a partir de la transversalidad, como proponía la LOGSE, y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE, sí serían incluidos. Así como otros valores controvertidos relativos a la diversidad afectivo-sexual. En esta línea, la educación en valores es la clave de esta materia, pues ninguna escuela es ni puede ser neutral, por lo que el alumnado debe ser consciente de su futuro rol profesional y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, especialmente antes cuestiones controvertidas.</p> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Resultados de Formación y Aprendizaje

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B7     | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| B9     | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.                                                                         |
| B13    | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza                                                                                                                                                                |
| B14    | Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.                                                                                                                                                 |
| C3     | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.                                                                                                                                                                                                 |
| C6     | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.                                                                                                                                                                                                                                              |
| C8     | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana                                                                                                                                                                                                                                         |
| C9     | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.                                                                                       |
| C29    | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.                                                                                                                                                                                                                                 |
| C30    | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                                   |
| D1     | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                                                                                                                                            |
| D3     | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                                                                                                              |

**Resultados previstos en la materia**

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultados de Formación y Aprendizaje |                              |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------|
| 1. Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. | B7<br>B9<br>B13                       | C3<br>C8<br>C9<br>C29<br>C30 | D1<br>D3 |
| 2. Conoce y valora el rol de los agentes socioeducativos (no formales e informales) en los procesos educativos formales propios de las enseñanzas de secundaria.                                                                                                                                                                                      | B7                                    | C9<br>C30                    | D3       |
| 3. Conoce la normativa legal y la organización institucional del sistema educativo español, su estructura y principios fundamentales.                                                                                                                                                                                                                 | B13<br>B14                            | C6                           | D3       |
| 4. Conoce la evolución histórica de las teorías educativas, haciendo especial hincapié en el personalismo pedagógico y en las teorías que fundamentan la educación actual.                                                                                                                                                                            | B13<br>B14                            | C6<br>C29                    | D1<br>D3 |

**Contenidos**

| Tema                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque temático 1. El universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos (Educación Formal, No Formal e Informal). | 1.1. Concepto de educación: características generales y diferenciadoras.<br>1.2. Clarificación terminológica.<br>1.3. Dimensiones y pilares de la educación.<br>1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal.<br>1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.                                                                                                                                                                                                |
| Bloque temático 2. Sistema educativo, agentes socioeducativos (educadores/as, estudiantes, familias) y su evolución.                 | 2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE, LOMLOE.<br>2.2. La estructura del sistema educativo actual. Enseñanzas obligatorias y postobligatorias. La Educación Secundaria y el Bachillerato. La Formación Profesional. La Enseñanzas de Idiomas.<br>2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el rol de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Las asociaciones escolares. |
| Bloque temático 3. Educación en Valores.                                                                                             | 3.1. Marco conceptual de la Educación en Valores y Actitudes. Hacia una convivencia pacífica.<br>3.2. Metodología y estrategias didácticas ante los valores y las actitudes.<br>3.3. Evaluación de valores y actitudes.<br>3.4. Actitudes del profesorado ante los valores controvertidos.<br>3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la Educación en Valores y Actitudes.                               |

**Planificación**

|                                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado                          | 8.5            | 0                    | 8.5           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0              | 60                   | 60            |
| Lección magistral                         | 8              | 0                    | 8             |
| Examen de preguntas objetivas             | 1              | 10                   | 11            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

|                                           | Descripción                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                          | El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades en las que se formulan problemas o ejercicios relacionados con la materia. El alumnado debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.       |
| Lección magistral                         | El profesorado presentará los núcleos temáticos fundamentales de la materia.                                                                                                                          |

**Atención personalizada**

| Metodologías      | Descripción                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos. |
| Trabajo tutelado  | Orientaciones específicas a cada estudiante para el desarrollo de las diferentes actividades de aula.                                                                       |

|                                           |                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Atención personalizada en relación a la elaboración de los diferentes ejercicios y/o problemas propuestos. |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Evaluación                                |                                              |              |                                       |                                    |          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------|
|                                           | Descripción                                  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                    |          |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Trabajos                                     | 40           | B7<br>B9<br>B13<br>B14                | C3<br>C6<br>C8<br>C9<br>C29<br>C30 | D1<br>D3 |
| Lección magistral                         | Asistencia y participación en el aula        | 20           | B7<br>B9<br>B13<br>B14                | C3<br>C6<br>C8<br>C9<br>C29<br>C30 | D1<br>D3 |
| Examen de preguntas objetivas             | Prueba escrita con alternativas de respuesta | 40           | B7<br>B9<br>B13<br>B14                | C3<br>C6<br>C8<br>C9<br>C29<br>C30 | D1<br>D3 |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### EVALUACIÓN CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser al menos del 80% estando admitido faltar al 20 %. Para superar la materia será necesario que el alumnado obtenga tanto en la prueba tipo test como en los trabajos tutelados y autónomos como mínimo un 50% de la cualificación en ese apartado. Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase; es necesario cumplirlos para ser calificados/as en evaluación continua.

#### EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua será evaluado de la siguiente forma: Examen de preguntas objetivas, sobre los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del Master para los exámenes oficiales (hasta el 75% de la nota). Trabajo tutelado (hasta 25%). Siendo necesario alcanzar el 50% en cada prueba para superar la materia.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en: web da universidade: <http://mpe.uvigo.es/es/> no espacio "exames".

#### OTROS COMENTARIOS

**El uso de herramientas de inteligencia artificial en las actividades de evaluación** de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (<https://fcce.uvigo.es/gl/o-centro/normativa-e-formularios/>) y a la normativa que establezca la Universidad de Vigo.

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

- Camps, V., **Creer en la educación**, Península, 1998
- Cortina, A. (Coord.), **La educación y los valores**, Biblioteca Nueva, 2009
- Carreras, L., **Cómo educar en valores**, 4ª, Narcea, 1997
- Colom, A. (Ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997
- Delors, J. (Coord.), **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI**, Santillana, 1996
- Palacios, J., **La cuestión escolar. Críticas y alternativas**, Laia, 1978
- Trilla, J. (Coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001
- Hooks, B., **Enseñar comunidad. Una pedagogía de la esperanza**, Bellaterra, 2024
- UNESCO, **Proyecto de texto revisado de la recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz...**, Unesco, 2023

## **Bibliografía Complementaria**

- 
- Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011
- 
- Carrera, M.V., Lameiras, M. & Cid, X.M., **Una pedagogía transgresora para la prevención del bullying en el aula**, Edições Afrontamento, 2011
- 
- Caride, J.A. (Coord.), **Los derechos humanos en la educación y la cultura**, HomoSapiens, 2009
- 
- Freire, P., **La educación como práctica de la libertad**, Siglo XXI, 1967
- 
- García, J.L., **La sociedad educadora**, Editorial Independiente, 2000
- 
- Gimeno, J., **La educación que aún es posible. Ensayos a cerca de la cultura para la educación**, Morata, 2005
- 
- Giroux, H., **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**, Paidós, 1990
- 
- Illich, I., **La sociedad desescolarizada**, Barral, 1976
- 
- Morin, E., **Los siete saberes necesarios de la educación del futuro**, Unesco, 1999
- 
- Educación SXX1,
- 
- Revista de Educación,
- 
- Revista de Educación Social,
- 
- Revista Española de Pedagogía,
- 
- Ritholtz, S., Serrano-Amaya, J. F., Hagen, J.J., y Judge, M., **En construcción: hacia una teoría y praxis de la construcción de paz queer/cuir**, Revista de Estudios Sociales, 1(83), 3-22),
- 

## **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Código              | 002M066V05217                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | #EnglishFriendly Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Departamento        | Organización de empresas y marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Coordinador/a       | Domínguez Vila, Trinidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Profesorado         | Domínguez Vila, Trinidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Correo-e            | trinidad@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Descripción general | La materia de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I tiene por objeto introducir al alumnado en el proceso de construcción científica y metodológica de las Ciencias Sociales y a su tratamiento y evolución en el sistema educativo español, con especial referencia a su situación en el actual currículo de Educación Secundaria y Bachillerato.<br>Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés. |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.                                                                                                                               |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                |
| B8     | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.                                                                                                                        |
| C3     | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C4     | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.                                                                                                                                                                                                                            |
| C7     | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C8     | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C9     | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.                                                                                                                                                   |
| C10    | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C13    | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                       |
| D1     | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                                        |
| D2     | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.                                                                                                                                                                              |
| D3     | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Resultados previstos en la materia**

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                        | Resultados de Formación y Aprendizaje |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|
| Buscar, obtener, procesar y comunicar toda clase de información, transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias de Ciencias Sociales.                                                                  | B4<br>C7<br>C13                       | D1<br>D3 |
| Diseñar y desarrollar metodologías didácticas en el ámbito de las Ciencias Sociales, tanto de grupo como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.                                                                                    | B6<br>C3<br>C4<br>C9<br>C10           | D2       |
| Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí incluso y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. | B8<br>C3<br>C8                        | D3       |

**Contenidos**

| Tema                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Las Ciencias Sociales                                                                | 1.1. Áreas de conocimiento y construcción académica.<br>1.2. Las ciencias sociales en la etapa de la globalización<br>1.3. Ciencias sociales: *compartimentalización y *interdisciplinariedad.                             |
| 2. Las Ciencias Sociales: método científico y enfoques                                  | 2.1. La idea de Ciencia y su Historia.<br>2.2. Aproximación metodológica a las Ciencias Sociales.<br>2.3. Ciencia Política, Economía y Sociología: enfoques y evolución                                                    |
| 3. La utilidad social y educativa de las Ciencias Sociales: La formación en Humanidades | 3.1. Usos sociales y educativos del conocimiento.<br>3.2. La formación de la ciudadanía en el siglo *XXI: el saber de las ciencias sociales<br>3.3. La evolución de las Ciencias Sociales en el sistema educativo español. |

**Planificación**

|                         | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral       | 3              | 3                    | 6             |
| Trabajo tutelado        | 6              | 36                   | 42            |
| Presentación            | 4              | 16                   | 20            |
| Seminario               | 4              | 1                    | 5             |
| Observación sistemática | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

|                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.<br><br>EVALUACIÓN CONTINUA<br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: Obligatoria<br><br>EVALUACIÓN GLOBAL<br>Carácter: No obligatorio<br>Asistencia: No obligatoria                                                          |
| Trabajo tutelado  | Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula relacionados con el programa de la materia.<br><br>EVALUACIÓN CONTINUA<br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: Obligatoria<br><br>EVALUACIÓN GLOBAL<br>Carácter: No obligatorio<br>Asistencia: No obligatoria |

|              |                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación | Exposición por parte del alumnado de cuestiones relativas a los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, proyecto, etc., bien sea de forma individual o en grupo.      |
|              | <b>EVALUACIÓN CONTINUA</b><br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: Obligatoria                                                                                                            |
|              | <b>EVALUACIÓN GLOBAL</b><br>Carácter: No obligatorio<br>Asistencia: No obligatoria                                                                                                        |
| Seminario    | Sesiones orientadas al seguimiento y orientación sobre la preparación de contenidos, el desarrollo de las actividades y pruebas de evaluación y la realización de los trabajos tutelados. |
|              | <b>EVALUACIÓN CONTINUA</b><br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: Obligatoria                                                                                                            |
|              | <b>EVALUACIÓN GLOBAL</b><br>Carácter: No obligatorio<br>Asistencia: No obligatoria                                                                                                        |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | El profesor puede indicar la realización de trabajos en el aula al alumnado, como análisis de textos o experiencias |
| Seminario        | Se pueden realizar tutorías en grupo sobre la evolución en el proceso de aprendizaje de la materia.                 |

### Evaluación

|                         | Descripción                                                                                 | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----|----|
| Trabajo tutelado        | Actividades realizadas u orientadas en el aula                                              | 40           | B6                                    | C10 | D1 |
| Presentación            | Habrán exposiciones en el aula por parte de los alumnos en base a los trabajos que realizan | 40           |                                       |     |    |
| Observación sistemática | Participación e implicación en el desenvolvimiento de la materia                            | 20           | B8                                    | C10 |    |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### EVALUACIÓN CONTINUA DEL ESTUDIANTE

- Se entiende que todos los alumnos que se presenten a alguna de las pruebas han seguido el procedimiento de evaluación continua indicado anteriormente.
- La evaluación anterior es válida para los alumnos que realicen evaluación continua. El alumno deberá superar cada una de las pruebas de evaluación enumeradas anteriormente para superar la asignatura con un mínimo de 5.
- Si un alumno no se presenta a alguna de las pruebas, se le asignará una calificación de 0.
- Se encuentra publicado en la página web <http://mpe.uvigo.es/gl/> el calendario de pruebas de evaluación aprobado oficialmente.

#### ESTUDIANTES DE EVALUACIÓN GLOBAL

- Se considera que el alumno que no presente la exposición oral y no asista a clases presencialmente optará a la evaluación global.
- Para los alumnos que no opten por la evaluación continua, el procedimiento será un conjunto de pruebas que supondrán el 100% de la nota de la asignatura. Para aprobar la asignatura es IMPRESCINDIBLE obtener una puntuación igual o superior a 5 sobre 10.

##### Prueba 1: resolución de problemas

Descripción: Prueba objetiva que incluirá la evaluación de conceptos prácticos.

Metodología aplicada: Resolución de problemas y/o ejercicios

% Grado: 60%

% Mínimo: Debes puntuar un mínimo de 5 sobre 10.

##### Prueba 2: Resolución de problemas y/o ejercicios

Descripción: Prueba objetiva que incluirá evaluación de conceptos teóricos aplicados.

Metodología aplicada: Resolución de problemas y/o ejercicios

% Grado: 40%

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA Y FIN DE CARRERA

- Se utilizarán los sistemas de evaluación continua y global expuestos anteriormente.

### PROCESO DE CALIFICACIÓN

- Independientemente del sistema de evaluación y de la convocatoria, si no superas alguna parte de la evaluación, pero la nota global es superior a 4 sobre 10, la nota en el acta será de 4.

### FECHAS DE EVALUACIÓN

- Las fechas de las pruebas correspondientes al sistema de evaluación continua se publicarán en el calendario de actividades disponible en la web <http://mpe.uvigo.es/gl/>

- Las fechas oficiales de examen de las distintas convocatorias, aprobadas oficialmente se encuentran publicadas en la web <http://mpe.uvigo.es/gl/>

### USO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS E IA

Se recuerda a todos los estudiantes la prohibición del uso de dispositivos móviles en ejercicios y prácticas no autorizadas para ello, en cumplimiento del artículo 13.2.d) del Estatuto del Estudiante Universitario. El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta asignatura deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, conforme a las directrices de la FETS (Normativa e formularios ☐ Facultade de Educación e Traballo Social) y a la Normativa que establezca la UVigo.

### CONSULTA Y/O SOLICITUD DE TUTORIALES

Las tutorías se pueden consultar a través de la página personal del profesorado, accesible a través de <http://mpe.uvigo.es/gl/docencia/profesorado/>

El profesor puede establecer un sistema integral de trabajo en el aula, trabajo supervisado y presentaciones/exposiciones, y en base a este sistema realizar la evaluación.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Gobierno Vasco, **Ciencias Sociales, Geografía e historia. Orientaciones didácticas**, Departamento de Educación, Universidades e Investi, 2010

### Bibliografía Complementaria

Díaz et al., **Una guía para la elaboración de estudios de caso**, 75, Razón y Palabra, 2011

Fundación BBVA, **Las posibilidades de inserción laboral de los universitarios pueden llegar a triplicarse según la titulación elegida**, 40, Esenciales, 2019

Ibáñez et al., **Las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, en la Educación Secundaria Obligatoria**, Educar en el 2000, 2006

Reyes, F., **La enorme importancia de las Ciencias Sociales y las Humanidades**, 21/05/2019, La izquierda Diario, 2019

Stott, L. e Ramil, X., **Metodología para el desarrollo de estudios de caso**, Centro de Innovación en Tecnología para el Desarro, 2014

---

## Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II**

|                     |                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Ciencias Sociales en la Educación Secundaria II                                                                                                                                    |            |       |              |
| Código              | O02M066V05218                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                      | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 5                                                                                                                                                                                  | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano Gallego                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Departamento        | Economía financiera y contabilidad                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Coordinador/a       | Sánchez Fernández, Patricio                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Profesorado         | Sánchez Fernández, Patricio                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Correo-e            | patricio@uvigo.es                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://http://patricio.webs.uvigo.es/">http://http://patricio.webs.uvigo.es/</a>                                                                                          |            |       |              |
| Descripción general | La materia pretende acercar a los alumnos a la práctica en el aula del proceso de enseñanza-aprendizaje de las CCSS en la Secundaria.                                              |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B2     | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B3     | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.                                                                                                                                              |
| B8     | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.                                                                                                                                       |
| C3     | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C4     | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.                                                                                                                                                                                                                                           |
| C5     | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C7     | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C8     | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C9     | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.                                                                                                                                                                  |
| C10    | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.                |
| C11    | Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C13    | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C14    | Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D2     | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.                                                                                                                                                                                             |
| D3     | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Resultados previstos en la materia**

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                                        | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| Los alumnos manejarán los conocimientos de la investigación en didáctica de las ciencias sociales aplicados a la resolución de problemas en la práctica educativa: dinámicas de grupo, trabajo de campo e investigación,...                                               | B2<br>B3<br>B4<br>B8                  | C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C11<br>C13<br>C14 | D2       |
| Los estudiantes podrán promover el uso de los procesos de investigación en el aula como base del desarrollo profesional, potenciando los caminos de colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo.                                                        | B3                                    | C4<br>C5<br>C9<br>C10<br>C14              | D2<br>D3 |
| Los alumnos manejarán los instrumentos de reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales y culturales de referencia como primero paso para propiciar su motivación. | B2<br>B3<br>B8                        | C4<br>C5<br>C8<br>C10<br>C13              | D2<br>D3 |

**Contenidos**

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| Las Ciencias Sociales como área de conocimiento escolar                                        | Las Ciencias Sociales en la ESO y en el Bachillerato                                                                                                                                     |
|                                                                                                | Análisis del currículo: Principios generales, fines, objetivos, contenidos, competencias básicas...                                                                                      |
| La clase de Ciencias Sociales: la búsqueda de la interdisciplinariedad. Materiales y recursos. | Programación                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | La Unidad Didáctica y sus alternativas: trabajo por proyectos, método ABP, estudio de caso, método de representación simbólica,...                                                       |
|                                                                                                | Alternativas metodológicas: de la lección magistral participativa al trabajo cooperativo                                                                                                 |
| Procedimientos y técnicas específicas del trabajo en Ciencias Sociales                         | Dinámicas de grupo.<br>La asamblea.<br>El trabajo de campo: la investigación. Tratamiento y proceso de datos.<br>Elaboración de informes.<br>Las TIC en las clases de Ciencias Sociales. |

**Planificación**

|                                 | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias      | 1              | 0                    | 1             |
| Lección magistral               | 8              | 36                   | 44            |
| Estudio de casos                | 4              | 15                   | 19            |
| Presentación                    | 6              | 24                   | 30            |
| Aprendizaje basado en proyectos | 2              | 10                   | 12            |
| Salidas de estudio              | 4              | 15                   | 19            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

|                            | Descripción                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.                                   |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Bases teóricas y directrices de los trabajos a desarrollar. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudio de casos                | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución..                                                     |
| Presentación                    | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y el grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...                                                                                                                                |
| Aprendizaje basado en proyectos | Realización de actividades que permiten la cooperación y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales. |
| Salidas de estudio              | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales<br>Se desarrollan en espacios no académicos exteriores.                                                                                                                       |

### Atención personalizada

| Metodologías                    | Descripción      |
|---------------------------------|------------------|
| Lección magistral               | Sesión magistral |
| Aprendizaje basado en proyectos | Proyectos        |

### Evaluación

|                                 | Descripción                                                                                                        | Calificación |          | Resultados de Formación y Aprendizaje     |          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------|----------|
| Lección magistral               | Observación del grado de implicación, participación y actitud.                                                     | 10           | B2       | C3<br>C4<br>C5<br>C9<br>C10<br>C11<br>C13 | D2<br>D3 |
| Estudio de casos                | Observación del grado de implicación, participación y actitud.                                                     | 10           | B2<br>B3 | C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C10<br>C14        | D2<br>D3 |
| Presentación                    | Evaluación individual por parte del docente de la exposición de cada uno de los proyectos. Ficha de autoevaluación | 35           | B2<br>B4 | C7<br>C8<br>C13                           | D2<br>D3 |
| Aprendizaje basado en proyectos | Evaluación del documento elaborado en equipo. Análisis por parte do docente. Ficha de autoavaliación.              | 35           | B2       | C3<br>C4<br>C5<br>C9<br>C10<br>C13        | D2<br>D3 |
| Salidas de estudio              | Observación del grado de implicación, participación y actitud.                                                     | 10           | B2<br>B3 | C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C10<br>C14        | D2<br>D3 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Por causas justificadas está permitido faltar, como máximo, a 4 horas de las sesiones presenciales. Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesor en la clase y es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba escrita en la fecha que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales (será hecha

pública oportunamente). Esta prueba escrita supondrá el 100% de la puntuación y tendrá preguntas de tipo teórico y práctico alrededor de los contenidos nucleares de la materia.

El alumnado podrá elegir ser evaluado mediante el sistema de evaluación continua (EC), o alternatively optar por una prueba de Evaluación Global (EG). La evaluación por defecto es la EC. El alumnado podrá elegir EG según el procedimiento y el plazo establecido por el centro. La elección de EG supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose mediante las actividades de EC que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las pruebas que ya se hayan realizado.

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

##### **Bibliografía Complementaria**

Aguirán Pradas, J.; Valle González, J. C., **El área de las ciencias sociales:: concepto, didáctica, contenidos, técnicas, procedimientos y evaluación**, Fundación Investigación y Futuro, 2007

Della Puerta, D.; Keating, M, **Enfoques y metodologías en las ciencias sociales**, Akal, 2013

Iranzo, P., **Innovando en educación. Formarse para cambiar: un viaje personal**, Erasmus ediciones, 2009

Rosendo Ramos, David, **Ciencias Sociales y las nuevas tecnologías de la educación**, Wanceulen, 2010

Sarramona, J. y otros, **Formación básica para los profesionales de la educación**, Ariel Editorial, 2011

---

#### **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Código              | O02M066V05221                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.<br>Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Departamento        | Economía aplicada<br>Historia, arte y geografía<br>Organización de empresas y marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Alén González, María Elisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Profesorado         | Alén González, María Elisa<br>Padín Fabeiro, María Carmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Correo-e            | alen@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Descripción general | <p>En esta materia se pretende que los estudiantes, en primer lugar, conozcan y apliquen las estrategias de innovación educativa básicas a partir del conocimiento de la realidad actual de los sistemas educativos, de la organización de los centros y del diseño y desarrollo del currículo.</p> <p>En segundo lugar, trata de que los estudiantes adquieran conocimientos relativos a la investigación educativa y las posibilidades y vías existentes para su desarrollo en el actual sistema de enseñanza, así como sobre aquellos aspectos relativos al diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, humanidades.</p> |            |       |              |

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

**Contenidos**

Tema

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> La función investigadora del docente de Ciencias Sociales                    | - Metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa.<br>- Proceso de investigación en Ciencias Sociales. Tipos de diseño de investigación.<br>- Posibilidades de las nuevas tecnologías en la investigación educativa. |
| <input type="checkbox"/> Estrategias de innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.          | <input type="checkbox"/> Estrategias de innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> Los programas de autoevaluación y mejora.                                    | <input type="checkbox"/> Modelos de calidad y excelencia educativa.                                                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/> La oferta de formaciones institucional en los diferentes niveles educativos. | <input type="checkbox"/> La oferta de formaciones institucional en los diferentes niveles educativos.                                                                                                                                        |

**Planificación**

|                                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado                          | 10             | 50                   | 60            |
| Lección magistral                         | 4              | 0                    | 4             |
| Resolución de problemas                   | 4              | 16                   | 20            |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 8              | 48                   | 56            |

|              |   |   |    |
|--------------|---|---|----|
| Presentación | 4 | 6 | 10 |
|--------------|---|---|----|

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Trabajo tutelado                          | Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula relacionados con el programa de la materia.<br>EVALUACIÓN CONTINUA<br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: Obligatoria (min 80%)<br>EVALUACIÓN GLOBAL<br>Carácter: No Obligatorio<br>Asistencia: No Obligatoria                                                                                             |
| Lección magistral                         | Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.<br>EVALUACIÓN CONTINUA<br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: Obligatoria (min 80%)<br>EVALUACIÓN GLOBAL<br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: No Obligatoria                                                                                                                                                         |
| Resolución de problemas                   | Presentaciones/Exposiciones: Exposición por parte del alumnado de cuestiones relativas a los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, proyecto, etc., bien sea de forma individual o en grupo.<br>EVALUACIÓN CONTINUA<br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: Obligatoria (min 80%)<br>EVALUACIÓN GLOBAL<br>Carácter: No Obligatorio<br>Asistencia: No Obligatoria |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades orientadas a la resolución de casos y prácticas en el aula relacionadas con el programa de la materia<br>EVALUACIÓN CONTINUA<br>Carácter: Obligatorio<br>Asistencia: No Obligatoria<br>EVALUACIÓN GLOBAL<br>Carácter: No Obligatorio<br>Asistencia: No Obligatoria                                                                                                        |

| Atención personalizada |                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------|
| Metodologías           | Descripción                                             |
| Lección magistral      | Trabajos de aula, tutoría en grupo y trabajos tutelados |
| Trabajo tutelado       | Trabajos de aula, tutoría en grupo y trabajos tutelados |

| Evaluación                                |                                                                           |              |                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|                                           | Descripción                                                               | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Trabajo tutelado                          | Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula | 40           |                                       |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula | 40           |                                       |
| Presentación                              | Presentación/exposición                                                   | 20           |                                       |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá elegir ser evaluado mediante el sistema de Evaluación Continua (EC), o alternatively optar por una prueba de Evaluación Global (EG). La evaluación por defecto es la EC. El alumnado podrá elegir EG según el procedimiento establecido y en el plazo de 1 mes natural desde el inicio de curso. La elección de EG supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose mediante las actividades de EC que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las pruebas que ya han tenido lugar.

#### EC. En caso de no renunciar a la evaluación continua:

En la evaluación continua la nota final será el resultado de:

Realización de varios ejercicios/casos prácticos individuales y/o en grupo durante la asistencia a las sesiones prácticas, así como entrega y exposición de un trabajo tutelado en cada parte de la materia. La ponderación en la calificación final es de un 40% correspondiente a las actividades y trabajo de cada parte, siendo el 20% restante asignado a la exposición.

Para poder acogerse a esta modalidad es preciso tener una asistencia a las sesiones de clase de al menos el 80%.

Es necesario alcanzar un mínimo de un 4.5 (sobre 10 puntos) en el trabajo de una parte, para poder compensar la nota con la de evaluación continua y superar la materia.

### **EG en primera oportunidad**

Seguirán este proceso los estudiantes que no sigan la evaluación continua. Una vez superado el período de un mes desde el comienzo del cuatrimestre el centro habilitará el procedimiento e informará a los estudiantes del plazo para que los matriculados manifiesten formalmente su intención de acogerse a la modalidad de evaluación global. En este caso, el examen consistirá en una prueba en la que se contestarán preguntas de diversa índole teniendo un peso de 100% de la calificación.

### **Convocatoria extraordinaria y fin de carrera:**

Se emplearán los sistemas de evaluación continua y global expuestos anteriormente, pudiendo recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria ordinaria para el que se mantiene la nota de las pruebas/actividades ya superadas.

Las calificaciones de todas las pruebas, parciales o finales, prácticas y actividades sólo tendrán efectos en el curso académico en el que se propongan.

### **Consulta y/o solicitud de tutorías:**

Las docentes tienen oferta de tutorías presenciales o virtuales en horario concertado. Para concertar una cita se puede hacerlo desde la Secretaría Virtual en línea.

### **Otros:**

La plataforma de aula virtual cuenta con herramientas para detectar posibles comportamientos anómalos y deshonestos, así como para detectar posibles plagios en trabajos escritos. En el caso de detección de plagio en alguna prueba/trabajo/test/examen/actividad la calificación final de la materia será Suspenso (0) y el hecho será comunicado al Decanato del Centro para que adopte las medidas oportunas. Cauces en cumplimiento del artículo 13.2.d) del Estatuto del Estudiante Universitario por el que se establece el deber de "Abstenerse de la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos especiales de la Universidad".

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

#### **Bibliografía Complementaria**

Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa**, UNED, 2004

Carrasco, J. y Calderero, J., **Aprendo a investigar en educación**, Rialp, 2000

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, Grao, 2003

Liceras, A., **La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales**, Vol. 8, no.1, 2004

Prats, J., **Hacia una definición de la didáctica de las Ciencias Sociales**, GEU, 2001

Sevillano Gracia, M.L., **Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad**, Pearson, 2004

---

### **Recomendaciones**

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |            |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------------|
| <b>Economía, Administración de Empresas y Comercio en la Educación Secundaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |            |                    |
| Asignatura                                                                        | Economía,<br>Administración de<br>Empresas y<br>Comercio en la<br>Educación<br>Secundaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |            |                    |
| Código                                                                            | O02M066V05223                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |            |                    |
| Titulación                                                                        | Máster<br>Universitario en<br>Profesorado en<br>Educación<br>Secundaria<br>Obligatoria,<br>Bachillerato,<br>Formación<br>Profesional y<br>Enseñanzas de<br>Idiomas.<br>Especialidad:<br>Ciencias Sociales.<br>Humanidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |            |                    |
| Descriptores                                                                      | Creditos ECTS<br>12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Seleccione<br>OP | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua<br>Impartición                                                             | Castellano<br>Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |            |                    |
| Departamento                                                                      | Dpto. Externo<br>Economía aplicada<br>Economía financiera y contabilidad<br>Organización de empresas y marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |            |                    |
| Coordinador/a                                                                     | Vaquero García, Alberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |            |                    |
| Profesorado                                                                       | Domínguez Vila, Trinidad<br>Sánchez Fernández, Patricio<br>Theotonio Arenas, Alfonso<br>Vaquero García, Alberto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |            |                    |
| Correo-e                                                                          | vaquero@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |            |                    |
| Web                                                                               | <a href="http://https://moovi.uvigo.gal">http://https://moovi.uvigo.gal</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |            |                    |
| Descripción<br>general                                                            | La materia de Economía, Administración de Empresas y Comercio en la educación secundaria forma parte del módulo específico del *Mestrado de Educación Secundaria obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Vigo.<br>Se trata de una materia obligatoria y cuenta con una asignación de 12 créditos *ECTS.<br>El Objetivo básico de la presente materia es capacitar al alumnado para impartir docencia en las materias de la especialidad de Economía, establecidas en la ESO y en el bachillerato, y de los módulos formativos de las familias de Administración y Gestión y de Comercio y *Marketing que se imparten en la Formación Profesional. |                  |            |                    |

| <b>Resultados de Formación y Aprendizaje</b> |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                                       |                                                                                                                                                                                      |
| C18                                          | Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.                                                                         |
| C19                                          | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.                                                                                                                 |
| C20                                          | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.                                                                                                              |
| C21                                          | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.                                                                                  |
| C22                                          | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                                                               |
| C23                                          | Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.                              |
| C24                                          | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.                                                                                        |
| C25                                          | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad                                                     |
| C26                                          | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.                                       |
| C27                                          | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| D3                                           | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                   | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|
| Conocer contextos y situaciones en los que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.                                                                                   | C18                                   |    |
| Conocer el perfil profesional correspondiente a los titulados en los ciclos formativos.                                                                                              | C19                                   |    |
| Conocer los desarrollos teórico-prácticos de enseñanza y aprendizaje de la Economía, Administración de empresas y Comercio y Marketing.                                              | C18                                   |    |
| Transformar los currículos en programas de actividades y trabajo.                                                                                                                    | C27                                   |    |
| Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.                                                                                                              | C20                                   |    |
| Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes                                                                                   | C21                                   |    |
| Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                                                               | C21<br>C22<br>C27                     |    |
| Conocer y saber aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Economía y en Taller de iniciativas emprendedoras, y los ciclos formativos de la especialidad.            | C24                                   | D3 |
| Analizar críticamente el desarrollo de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.                                                   | C20<br>C25                            |    |
| Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Sociales, y la FP, respectivamente, y proponer alternativas y soluciones.                            | C18<br>C26                            |    |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. | C18<br>C23<br>C27                     |    |

## Contenidos

| Tema                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La Economía como disciplina académica en la enseñanza secundaria | Análisis histórico y situación actual. Modalidades, itinerarios, optatividad. La Micro y Macroeconomía en el currículo del Bachillerato. Aportaciones de las escuelas del pensamiento económico al papel de los agentes económicos y sus relaciones en el contexto actual. Globalización, medio ambiente, desarrollo sostenible en los currículos de las materias de Economía en el Bachillerato. La empresa como sistema en el currículo de Economía de 2º de Bachillerato: Intenciones educativas, objetivos u otros elementos prescriptivos. Organización de los contenidos. Las intenciones educativas y los objetivos escolares.                                                                                                                                       |
| El currículo de Economía y emprendimiento                        | Metodología y recursos. Propuesta de estrategias para el desarrollo de la creatividad, la iniciativa personal, la autonomía y la responsabilidad del alumnado en la generación y maduración de iniciativas emprendedoras. Desarrollo de proyectos emprendedores en equipo, relacionados con el entorno socioeconómico y el perfil del alumnado de secundaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Principios didácticos en la enseñanza de la Economía.            | Metodología. Identificación de situaciones socioeconómicas relevantes para la enseñanza de la Economía y propuesta de actividades formativas. Didactización de recursos multimedia. Integración de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las fuentes de información sobre la economía gallega y española. Utilización de portales educativos oficiales (IGE, Banco de España...) como recurso didáctico. Aprendizaje colaborativo o cooperativo como metodología: diseño de actividades de aula.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Procedimientos y técnicas específicas                            | Modelos económicos, Tablas estadísticas y series temporales, representaciones gráficas, obtención de información, propuestas de simulación. Proyecto empresarial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Las enseñanzas de contenido económico-empresarial                | Las familias profesionales de Administración de empresas, Comercio y Marketing dentro de la Formación Profesional Inicial y en el Catálogo Nacional de Calificaciones Profesionales. Ciclos medios y superiores. FP Básica. FP Dual.<br>Legislación básica sobre la FP. LOGSE; LOE; Ley Orgánica para el avance de la calidad educativas (LOMCE); Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE); Ley Orgánica 5/2002 de 19 de junio, de las calificaciones y la Formación Profesional; Nueva Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional. Ordenación académica. Salidas profesionales y situación del mercado laboral. Expectativas de la evolución de la competencia profesional exigida para los técnicos y técnicos especialistas de las familias de referencia. |
| Estructura de un título profesional:                             | Del perfil profesional a la calificación. El currículo de los ciclos formativos. Elementos prescriptivos del currículo. El aprendizaje de los procedimientos como eje organizador de la actividad docente. Procesos de enseñanza aprendizaje. Metodología específica. Propuesta de actividades para el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y y actitudinales. Recursos. Talleres. Equipación. TICS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

El módulo del proyecto integrado

Actividades de desarrollo. Identificación de las necesidades de información. Elección de fuentes de información. Tratamiento de la información. Redacción de informes. La FCT. Tutoría. Objetivos. Contenidos. Evaluación.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje: estrategias y técnicas

Criterios de evaluación e instrumentos de calificación escolar.

## Planificación

|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado                       | 0              | 70                   | 70            |
| Trabajo tutelado                       | 12             | 0                    | 12            |
| Presentación                           | 22             | 0                    | 22            |
| Estudio de casos                       | 10             | 0                    | 10            |
| Lección magistral                      | 16             | 0                    | 16            |
| Trabajo                                | 0              | 80                   | 80            |
| Estudio de casos                       | 0              | 60                   | 60            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0              | 30                   | 30            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                   | Descripción                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado  | Realización de trabajos tutelados por los profesores de la materia |
| Trabajo tutelado  | Realización de trabajos en el aula                                 |
| Presentación      | Presentaciones de trabajos                                         |
| Estudio de casos  | Estudio de casos y situaciones                                     |
| Lección magistral | Clase magistral                                                    |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | El alumnado, bajo la supervisión y dirección del profesorado, hará al largo del curso una serie de trabajos relacionados con el contenido de la materia         |
| Pruebas          | Descripción                                                                                                                                                     |
| Trabajo          | El alumnado deberá realizar trabajos relacionados con actividades propias de la práctica docente, y los presentará y desarrollará en las sesiones establecidas. |
| Estudio de casos | El alumnado deberá estudiar y analizar una serie de casos y situaciones relacionados con la materia al largo del curso                                          |

## Evaluación

|                  | Descripción                                                           | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| Trabajo          | Realización y presentación de trabajos y proyectos                    | 40           | C18<br>C19<br>C20<br>C21<br>C22<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C27 |
| Estudio de casos | Análisis de casos y situaciones. Participación activa en las sesiones | 20           | C18<br>C19<br>C20<br>C21<br>C22<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C27 |

|                                                                                  |    |                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|----|
| Resolución de problemas y/o ejercicios (*)Realización de problemas ou exercicios | 40 | C18<br>C19<br>C20<br>C21<br>C22<br>C23<br>C24<br>C25<br>C26<br>C27 | D3 |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|----|

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Por causas justificadas está permitido faltar, como máximo, al 20% das sesiones presenciales das diferentes partes da materia. Os plazos das entregas das actividades, trabajos, etcétera. serán comunicados por los profesores y es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá que presentarse a una prueba escrita en la fecha que marque o calendario del máster para os exámenes oficiales (será hecha pública oportunamente). Esta prueba escrita supondrá o 100% da puntuación y tendrá preguntas de tipo teórico y práctico alrededor dos contenidos nucleares da materia.

La convocatoria extraordinaria será un examen y/o la realización de trabajos sobre os contenidos da materia. Esta prueba escrita supondrá o 100% da puntuación y tendrá preguntas de tipo teórico y práctico alrededor dos contenidos nucleares da materia.

Cualificación numérica de 0 a 10 según legislación vigente (RD 1125/2003). Para superar la materia será necesario sacar un mínimo de 5 puntos en cada una das partes en la que se divide la materia. La nota final es única y será fijada por acuerdo dos profesores del módulo en base las cualificaciones de cada parte, para eso se tendrá en cuenta a la diferente carga de trabajo de cada una das partes. En caso de no superar o mínimo de 5 puntos en uno o varios módulos, la cualificación máxima obtenida a efectos de cubrir el acta, y una vez ponderada con el resto das cualificaciones, será de 4 puntos.

El alumnado tendrá derecho a elegir a la modalidad de evaluación por la que desea ser evaluado en cada materia. Con carácter general, la evaluación será continua. No obstante, de conformidad con el Reglamento sobre la Evaluación de la Universidade de Vigo, el profesorado deberá ofrecer una modalidad de evaluación global, como alternativa y dentro de la misma oportunidad de evaluación, para el alumnado que renuncie a la evaluación continua.

La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a cada estudiante, que deberá comunicarla al profesorado responsable de la materia en el plazo máximo de un mes desde el inicio de la docencia.

La opción por la evaluación global implica la renuncia a la modalidad de evaluación continua y, en consecuencia, al derecho a continuación siendo evaluado mediante las actividades de evaluación continua pendientes de realizar, así como a las cualificaciones obtenidas en las actividades de evaluación continua realizadas hasta ese momento.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Consejo General del Colegio de Economistas de España, **Informe sobre la enseñanza de la economía**, Consejo General del Colegio de Economistas de España, 2013

Spiegel, A., **Recursos didácticos y FP por competencias**, CINTERFOR/OIT., 2006

Travé G, **Didáctica de la Economía en el bachillerato**, 2001

Vaquero, A., **Los contenidos de economía pública en las enseñanzas no universitarias**, E-publica. Revista electrónica sobre la economía p, 2015

Fernández martorell C., **El aula desierta: la experiencia educativa en el contexto de la economía global.**, Editorial Intervención cultural, 2008

Muro Jiménez J.M., **Programación y Unidades Didácticas en Formación Profesional**, Editorial MAD. Madrid, 2008

MEC, **Página web**,

INCUAL, **Página web**,

Consellería de Educación, **Página web**,

Portal Ecomur, Educared, **Página web**,

Portal de recursos educativos: <http://www.pangea.org/peremarques/estris.htm>, **Página web**,

Portal todo fp, **Página web**,

Informes Pisa OCDE, **Página web**,

#### Bibliografía Complementaria

---

## Recomendaciones

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b> |                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>Prácticas Externas</b>    |                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Asignatura                   | Prácticas Externas                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Código                       | 002M066V05301                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Titulación                   | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.<br>Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades                              |            |       |              |
| Descriptores                 | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                      | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                              | 12                                                                                                                                                                                                                 | OB         | 1     | 2c           |
| Lengua                       | Castellano                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Impartición                  | Gallego                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Departamento                 | Ecología y biología animal                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Coordinador/a                | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Profesorado                  | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Correo-e                     | jgarrido@uvigo.es                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Web                          | <a href="http://http://mpe.uvigo.es/gl/">http://http://mpe.uvigo.es/gl/</a>                                                                                                                                        |            |       |              |
| Descripción general          | Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación. |            |       |              |

### Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

### Resultados previstos en la materia

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

### Contenidos

Tema

Diseño de materias de la especialidad

Elaboración de materiales y actividades

Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos.

Análisis de la práctica educativa

### Planificación

|                                                                          | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas                                 | 150            | 0                    | 150           |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas (Repetida non usar) | 0              | 150                  | 150           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                                          | Descripción                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria. La tutorización será dirigida por un docente del centro y un docente de la universidad. |

### Atención personalizada

| Metodologías                             | Descripción                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | El alumnado tendrá dos tutores o tutoras que lo apoyarán en esta materia. Un tutor/la en el centro de prácticas y un tutor/la en la universidad que será su tutor/la de PAT |

| <b>Evaluación</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|                                                                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas                                | Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria (150 horas).<br>RESULTADOS DE APRENDIZAJE<br>-El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br>-El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br>-El alumnado será quien *refelxionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de avance           | 50           |                                       |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas (Repetida no usar) | Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas.<br>RESULTADOS DE APRENDIZAJE<br>-El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br>-El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br>-El alumnado será quien *refelxionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de avance | 50           |                                       |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

## Evaluación

### Pruebas de evaluación

#### 1. Informe de la persona tutora externa (0-10 puntos)

La persona tutora del centro de prácticas emitirá un informe en el que se valorará el desarrollo de las prácticas realizadas por el alumnado. Para su elaboración se tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Cumplimiento del horario y de las fechas establecidas.
- Grado de implicación y responsabilidad durante las prácticas.
- Desempeño de las tareas encomendadas.
- Valoración global de la práctica docente desarrollada.
- Informe razonado de la persona tutora, acompañado de la hoja de firmas acreditativa de las horas de asistencia al centro.

#### 2. Memoria de prácticas (0-10 puntos)

La memoria será evaluada por la persona tutora de la Universidad y deberá ajustarse a las indicaciones establecidas en la Guía de Prácticas Externas.

### Criterios de evaluación de la memoria de prácticas

En la evaluación de la memoria se valorará que el alumnado:

- Ajuste la memoria a la estructura y al esquema establecidos en la Guía de Prácticas.
- Sea capaz de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad.
- Sea capaz de diseñar y aplicar procedimientos de evaluación adecuados a las materias de su especialidad.
- Demuestre habilidades sociales y comunicativas, así como un adecuado dominio de la expresión oral y escrita, favoreciendo un clima positivo de aprendizaje.
- Reflexione de manera crítica sobre la práctica docente desarrollada y formule propuestas de mejora fundamentadas.

Asimismo, se valorarán los siguientes aspectos:

- Claridad expositiva.
- Estructura y organización.
- Calidad de los contenidos.
- Justificación y argumentación.
- Competencias docentes y discentes desarrolladas.

## Calificación final

La calificación final de la asignatura se calculará mediante la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las dos pruebas de evaluación:

- Informe de la persona tutora externa.
- Memoria de prácticas evaluada por la persona tutora de la Universidad.

Para calcular la calificación final será necesario obtener una puntuación mínima de **5 puntos sobre 10** en cada una de las dos pruebas de evaluación.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Feliz, T. y Rico, M.C., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, Sanz y Torres., 2008

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., **Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.**, Síntesis, 2011

Marco, B., **Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo**, Narcea, 2008

Perrenoud, Ph, **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar**, Grao, 2007

Perrenoud, Ph, **Diez nuevas competencias para enseñar**, Graó, 2004

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, **La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación**, 2007

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, Grao, 2007

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

---

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios/V02M066V06226

La Formación Profesional/V02M066V06225

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional/V02M066V06227

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V06102

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V06104

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Orientación y Función Tutorial/V02M066V06101

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>Trabajo Fin de Máster</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Asignatura                   | Trabajo Fin de Máster                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Código                       | O02M066V05401                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Titulación                   | Máster<br>Universitario en<br>Profesorado en<br>Educación<br>Secundaria<br>Obligatoria,<br>Bachillerato,<br>Formación<br>Profesional y<br>Enseñanzas de<br>Idiomas.<br>Especialidad:<br>Ciencias Sociales.<br>Humanidades                                                                         |            |       |              |
| Descriptores                 | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OB         | 1     | 2c           |
| Lengua                       | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Impartición                  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Departamento                 | Ecología y biología animal                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Coordinador/a                | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Profesorado                  | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Correo-e                     | jgarrido@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Web                          | http://mpe.uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Descripción general          | Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del máster, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. |            |       |              |

### Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

### Contenidos

Tema

Elaboración de un trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria

### Planificación

|                  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación     | 1              | 0                    | 1             |
| Trabajo tutelado | 10             | 139                  | 149           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|              | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación | Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común.<br>Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | <p>Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.</p> <p>Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o postobligatoria.</p> <p>El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.</p> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

|                  |                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Trabajo de investigación en el ámbito de la educación secundaria tutelado por un docente de la titulación. |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Evaluación

|                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| Presentación     | <p>Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/etc. oportunos, con una duración entre 8 y 10 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.</li> <li>-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.</li> <li>-El alumnado será capaz reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30           |                                       |
| Trabajo tutelado | <p>Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.</p> <p>Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obligatoria.</p> <p>El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.</li> <li>-El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.</li> <li>-El alumnado será capaz reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora</li> </ul> | 70           |                                       |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Mestrado : elaboración do traballo, presentación y defensa del TFM: 100% de la nota.

- Calidad del documento escrito

- Pertinencia del contenido expuesto.
- Calidad de la presentación oral. Capacidad para su defensa.
- Grado de resolución manifestado.
- Adecuaciones del recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª, Manual Moderno., 2010

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., **The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120)**, 2012

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., **Metodología de la investigación**, McGraw-Hill., 2006

Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, Morata., 2004

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., **Investigación educativa una introducción conceptual.**, Pearson., 2005

Ricoy, M.C., **Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa.**, Guadalbullón, 2009

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106

Prácticas Externas/P02M066V06301

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

---

### **Otros comentarios**

Es necesario tener todas las materias superadas para poder presentar el TFM.

---