



## Facultad de Educación y Trabajo Social

### Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05M138V01101	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos	1c	4.5
O05M138V01102	Interculturalismo en Contextos Escolares	1c	4.5
O05M138V01103	Enseñanza y Aprendizaje de la/s Lengua/s de la Sociedad de Acogida	1c	4.5
O05M138V01104	Desarrollo Comunitario	1c	4.5
O05M138V01105	Compensación de las Desigualdades en la Educación	1c	4.5
O05M138V01106	Calidad de Vida para las Personas Mayores	1c	4.5
O05M138V01107	Educación de Adultos	1c	4.5
O05M138V01108	De la Injusticia de la Desigualdad a la Riqueza de la Diferencia	1c	4.5
O05M138V01109	Género y Educación	1c	4.5
O05M138V01201	Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad	2c	4.5
O05M138V01202	Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades	2c	4.5
O05M138V01203	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	2c	4.5
O05M138V01204	Prácticum	2c	12
O05M138V01205	Trabajo de Fin de Máster	2c	12

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Interculturalismo en Entornos Socio-educativos**

Asignatura	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos			
Código	O05M138V01101			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández Simo, Jesús Deibe			
Profesorado	de Jesús Rodríguez, María Elena Fernández Simo, Jesús Deibe			
Correo-e	jesfernandez@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	(*)A materia forma parte do módulo Interculturalismo e educación, no que tamén se inclúe "Interculturalismo en contextos escolares". Os estudantes cursan en primeiro lugar esta materia, que pretende fornecer un panorama dos desafíos sociais e culturais que plantexa a realidade multicultural e multilingüe da Comunidade Autónoma Galega, designadamente visibilizada pola recente e cada vez máis relevante presenza de inmigrantes e retornados, e que tenta construír respostas innovadoras desde o interculturalismo crítico para o ámbito socioeducativo en xeral. É por iso que entendemos esta materia como un espazo de reflexión crítica que interprete tamén desde unha óptica [xeográfica] o fenómeno da mobilidade e das migracións, que formule propostas innovadoras sobre a xestión da diversidade lingüística e cultural para a Galiza do século XXI e que impulse un diálogo intercultural igualitario con persoas, colectivos e asociacións de inmigrantes de diferentes culturas e linguas co obxectivo de achar valores compartidos para a convivencia e solucións comúns para a superación das barreiras sociais, para alén de proporcionarlle ao alumnado os recursos necesarios para estimular e potenciar a súa capacidade de autocrítica no plano das crenzas, actitudes e condutas estereotipadas e prexuzosas fronte ás persoas e grupos pertencentes a outras culturas. En conclusión, a materia "Interculturalismo en entornos socio-educativos" participa na consecución daqueles obxectivos do máster que fan referencia, especialmente, á adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar no ámbito do interculturalismo, a análise de situacións reais e de experiencias educativas innovadoras, así como no coñecemento, deseño, desenvolvemento e avaliación de programas, actividades e materiais de carácter socioeducativo e intercultural.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la diversidad y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.

C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Reforzar la capacidad de saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas en contextos amplios e interdisciplinares mediante, entre otras metodologías, estrategias de aprendizaje cooperativo y de aprendizaje basado en problemas/casos/proyectos	A2 A5	B4 B5	C2 C8	D2 D5
Desarrollar representaciones y actitudes positivas hacia las diferentes lenguas y culturas	A2	B1	C13	D3
Analizar y evaluar los diferentes modelos de gestión de la diversidad lingüística y cultural	A2	B4	C2 C3	D5
Promover movimientos, asociaciones y entidades de educación en el ocio y en el tiempo libre que estimulen la presencia y la participación de niñas y niños, chicos y chicas inmigrantes y retornados para co-definir y co-construir un mundo de todos desde el diálogo libre de imposiciones.	A3	B4 B5	C7 C13	D2 D3
Diseñar programas y/o actividades y materiales de uso para asociaciones de atención a colectivos culturalmente diversos, para favorecer la normalización de la convivencia de diferentes culturas	A5	B4 B5	C2 C3 C12	D2 D5
Analizar y valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas con la normalización de la convivencia en el ámbito local	A2	B2	C12 C13	D2
Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que se ofrecen a inmigrantes individual o colectivamente	A2	B5	C7	D3
Llevar a cabo actividades de planificación y evaluación de iniciativas interculturales, empleando metodologías que favorezcan el trabajo colaborativo entre alumnado, profesionales y con asociaciones de inmigrantes	A2 A3	B4	C2 C8	D3 D5
Ser capaz de valorar positivamente los sistemas culturales minoritarios, incluido el propio que, paradójicamente, se puede considerar minoritario en el propio territorio, por baja autoestima y carencia de una política de puesta en valor de los valores culturales gallegos y los relacionados con las colectividades geográficamente próximas	A2	B4 B5	C8 C9 C12	D3 D4
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos geográficos a su trabajo en el campo del interculturalismo	A2	B1	C1 C3	D4
Proporcionar los recursos necesarios para potenciar su capacidad reflexiva y para adoptar una actitud responsable, respetuosa y cooperativa en el trabajo con personas y grupos de inmigrantes	A2 A3	B2 B5	C2 C9	D3 D5
Conocer los diferentes enfoques teóricos y análisis de la realidad de la convivencia entre colectivos con diferencias lingüísticas y culturales	A2	B1 B2	C1 C12	D2 D4 D5
Reflexionar sobre las contribuciones de la Psicología Social puede ofrecer como herramienta explicativa a la hora de dar cuenta de los procesos que rigen la conducta interpersonal e intergrupala	A2	B1 B4	C1 C2	D2
Contribuir a la educación intercultural profundizando en el conocimiento de los fenómenos subyacentes al desarrollo de prejuicios y de actitudes y comportamientos discriminatorios frente a las personas diferentes	A2 A5	B1 B2 B5	C3 C12	D3
Lograr competencias para manejar eficazmente los conflictos intergrupales surgidos en el ámbito de la multiculturalidad y para promover actitudes cooperativas prevenido y/o reduciendo los prejuicios	A5	B4	C3 C9 C13	D3 D5
Saber interpretar críticamente los mecanismos (latentes o manifiestos, conscientes o inconscientes) mediante los que la cultura o los colectivos dominantes continúan manteniendo minorizados a grupos lingüísticos, étnicos, socioculturales...	A2 A5	B1 B5	C1 C9 C12	D2 D4

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. El derecho a la diferencia. Implicaciones socioeducativas del interculturalismo	1.1. La educación intercultural en los contextos socioeducativos 1.2. Interculturalismo y educación para la paz 1.3. Experiencias socioeducativas en nuestra realidad 1.4. Planificación y evaluación de un Encuentro Intercultural
2. La perspectiva intercultural desde la movilidad geográfica	2.1. Las migraciones en el mundo actual 2.2. La integración en la comunidad local de la diversidad sociocultural
3. Aspectos psicosociales de las comunidades con diversidad social y cultural	3.1. Estereotipos: clasificación, funciones y orientaciones teóricas 3.2. Relación entre estereotipo, perjuicio y discriminación 3.3. Las relaciones intergrupales. Enfoques teóricos: teoría del conflicto realista y teoría de la identidad social 3.4. Psicología social aplicada a la resolución de conflictos intergrupales. 3.5. Cambio de actitudes y reducción de prejuicios
4. La gestión del plurilingüismo en Galicia como desafío histórico	4.1. Principios, estrategias y referencias relevantes 4.2. Propuestas de buenas prácticas (en el contexto educativo formal y no formal) desde el análisis y evaluación de casos significativos: Canadá, Australia, Bono de *Aosta, Luxemburgo, Cataluña, País Vasco

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	13	14	27
Seminario	6	18	24
Seminario	4	4	8
Lección magistral	7	17,5	24,5
Trabajo	0	25	25
Práctica de laboratorio	0	4	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante
Seminario	Invitación a personas con experiencia práctica. Reflexión sobre su actuación profesional y la labor que desarrolla la entidad en la que trabaja
Seminario	Ayuda para la realización de los trabajos tutelados. El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Lección magistral	Exposición al alumnado de la información básica sobre los contenidos de la materia y/o directrices sobre los trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por los discentes de forma individual o colectiva

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	
Seminario	
Pruebas	Descripción
Trabajo	
Práctica de laboratorio	

<b>Evaluación</b>		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción		A2	B4	C1	D4
Trabajo tutelado	Valoración de las actividades realizadas en el aula o en otros contextos controlados	40	A3	B5	C2 C9 C12 C13	D5

Trabajo	Valoración del trabajo tutelado, individual o grupal	40	A2 A3 A5	B1 B2 B4	C1 C2 C8 C9 C12	D2 D5
Práctica de laboratorio	Presentación en clase de resultados del trabajo individual o en pequeño grupo	20	A3	B4	C3 C12	D4 D5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria \*podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, \*manteniéndose las \*puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las \*sesiones presenciales \*contaran con actividades alternativas.

Los diez puntos de la \*calificación global de la materia \*corresponderán a:

- 1 PUNTO: \*Participación en la actividad del \*módulo y \*realización de tareas derivadas de la misma.
- 1.5 PUNTOS: Trabajos, \*presentaciones y/o actividades de aula (Tema 1).
- 1.5 PUNTOS: Trabajos, \*presentaciones y/o actividades de aula (Tema 2).
- 1.5 PUNTOS: Trabajos, \*presentaciones y/o actividades de aula (Tema 3).
- 1.5 PUNTOS: Trabajos, \*presentaciones y/o actividades de aula (Tema 4).
- 3 punto: Trabajo de \*reflexión sobre textos recomendados sobre \*interculturalismo

Para facilitar una perspectiva global \*más coordinada de la materia, el alumnado \*deberá utilizar el \*POWER \*POINT subido a plataformas sobre los aspectos \*transversales \*más relevantes. \*Además de eso, en las actividades de cada tema \*se evaluará positivamente el esfuerzo de relacionar los diferentes aspectos de la materia.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Cid, X. M.; Soutelo, R. Domínguez, X. C., **As migracións nas sociedades contemporáneas: os desafíos na Galicia actual (tema 1)**, Sotelo Blanco, 2008
- Valero Matas, J.A., **La educación social ante los nuevos retos de la inmigración y los servicios sociales (tema 1)**, Universidad de Valladolid, 2008
- Nogué Font, J. et Rufí, J. V., **Geopolítica, identidad y globalización (tema 2)**, Ariel, 2001
- VV.AA., **Atlas mundial ilustrado (tema 2)**, Everest, 2006
- Zárate Martín, M. A., et Rubio Benito, M. T., **Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio (tema 2)**, Ed. Ramón Areces, 2005
- Expósito, F. et Moya, M. (coords.), **Aplicando la Psicología social (tema 3)**, Pirámide, 2005
- Martínez García, M. F., **Diversidad cultural: una oportunidad y un desafío para la convivencia. Psicología científica (tema 3)**, www.psicologiacientifica.com, 2006
- Vila, E. (coord.), **Pedagogía de la alteridad. Interculturalidad, género y educación (tema 3)**, Popular, 2007
- Beacco, J. C. et al., **Guide pour le développement et la mise en oeuvre de curriculums pour une éducation plurilingue et interculturelle (tema 4)**, Edición revisada en 2015, Conseil de l'Europe-DPL, 2016
- Beacco, J. C. et Byram, M., **Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe (tema 4)**, Conseil de l'Europe-DPL, 2007
- Conseil de l'Europe-Comité de Ministres, **Libro Blanco sobre el diálogo intercultural (tema 4)**, Versión Ministerio de Cultura, 2009
- Leclerc, J., **L'aménagement linguistique dans le monde (tema 4)**, Última versión electrónica, CEFAN, Université Laval, 2016

#### Bibliografía Complementaria

- Proxecto Atántida, **Interculturalidad y Educación: Un nuevo reto para la sociedad democrática**, 2003
- Aguilar, M.J. (dir.), **Inmigración, interculturalidad y ciudadanía. Nuevas realidades y estrategias de acción en la España del siglo XXI**, Edición en DVD-ROM, UCLM-MCYT, 2005
- Cid, X. M.; Feijoo, X.; Veloso, S. et Carita, L., **A experiencia de Ponte... nas ondas! e a candidatura do patrimonio inmaterial galego-portugués á UNESCO. In Pereiro, X. (coord): As fronteiras e as identidades raianas entre Portugal e España**, Galaxia, 2007
- Cid, X. M. et Fernández, R., **Camiños para o encontro Galicia - Portugal. In Claves de educación e de cultura**, Lethes, 7, 50-69, 2006
- Cid, X. M., Dapía, M. D. Heras, P. Payá, M., **alores transversales en la práctica educativa**, Síntesis, 2001

- García Molina, J. et Marí, R. (coodds.), **Pedagogía social y mediación educativa**, Asociación de Educadores Sociales de C-LM, 2002
- González, S., **Abrente incerto. Pobreza, dereitos humanos e desenvolvemento na Galicia de hoxe**, Sotelo Blanco, 1999
- Jares, X. R. (coord.), **Educación e Paz II. Presente e futuro da construción da Paz**, Xerais, 2008
- Suárez Sandomingo, J. M. (Coord.), **La interculturalidad pedagógica: nuevos enfoques, nuevas prácticas**, Axac, 2005
- Touriñán, J. M. et Santos, M. (eds.), **Interculturalidad y educación para el Desarrollo. Estrategias sociales para la comprensión internacional**, Xunta de Galicia, 1999
- VV.AA., **Curso de castellano para inmigrantes y refugiados**, Fundación Largo Caballero, 2000
- Corna-Pellegrini, G., **La reflexión geográfica para prepararse al multiculturalismo**, Scripta Nova, 94 (2), 1-13., 2001
- Brown, R., **Prejuicio: su psicología social**, Alianza Editorial, 1998
- Essomba, M. A., **Diez ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela**, Graó, 2008
- Rodríguez, A., **Psicología social de los prejuicios**. In Álvaro, J.L., Garrido, A. et Torregrasa, J.R. (coords.). **Psicología social aplicada**, McGraw-Hill, 1996
- Solé, C. (ed.), **Racismo, etnicidad y educación intercultural**, Universitat de Lleida, 1996
- Solé, C., **Visiones teóricas y actualidad del racismo**, Universitat Autònoma de Barcelona, 1996
- Van Dijk, T., **Racismo y discurso de las elites**, Gedisa, 2003
- VV.AA., **La interculturalidad que viene. El diálogo necesario**, Icaria, 1998
- Burgueño, J., **El mapa escondido: las lenguas de España**, Boletín de la A.G.E., 34, 171-192, 2003
- Castellotti, V. et Moore, D., **Valoriser, mobiliser et développer les répertoires plurilingues et pluriculturelles pour une meilleure intégration**, Conseil de l'Europe-UPL, 2010
- Conseil de l'Europe-UPL, **Migrants adultes: intégration et éducation**, [www.coe.int/lang-migrants](http://www.coe.int/lang-migrants) (Site ILMA), 2015
- Conseil de l'Europe-UPL, **Enfants et Adolescents issus de l'immigration. Intégration et éducation**, [www.coe.int/lang/fr](http://www.coe.int/lang/fr), 2013
- Consello da Cultura Galega, **A(s) lingua(s) a debate. Inquérito sobre opinións, actitudes e expectativas da sociedade galega**, Edición revisada e ampliada, 2012
- Duarte Collazo, S., **O estándar galego: reintegracionismo vs. autonomismo**, Romanica Olomucensia, 26 (1), 1-13, 2014
- Esteban-Guitart, M. et Saubich, X., **La práctica educativa desde la perspectiva desde los fondos de conocimiento e identidad**, Teoría Educativa, 25, 189-211, 2013
- Fernández Bello, P., **Bases para un espacio comunicativo común Galiza- Norte de Portugal (texto presentado a la Conferencia Internacional de Barcelona sobre el Plurilingüismo en Europa)**, AGALIA, 27, 363- 371, 1991
- Fernández Bello, P., **Galiza-Gallaecia-Portugal: umha realidade negada**, AGALIA, 43, 285-297, 1995
- Garrido, C., **Estado actual e perspectivas da norma lexical**, AGALIA, 57, 3-25, 1999
- Garrido, C., **Estratègia para a habilitaçom em galego das línguas especializadas científico-técnicas**. In **Lingua e Investigación. II Xornadas sobre Lingua e Usos**, Servizo de Publicacións, 2006
- González González, M. (dir.), **Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 1: Lingua inicial e competencia lingüística en Galicia**, RAG-Seminario de Sociolingüística, 2007
- González González, M. (dir.), **Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 2: Usos lingüísticos en Galicia**, RAC-Seminario de Sociolingüística, 2008
- Instituto Galego de Estadística (IGE), **Enquisa de condición de vida das familias. Coñecemento e uso do galego. Ano 2013. Resumo de Resultados**, Xunta de Galicia, 2014
- González González, M. (dir.), **Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 3: Actitudes lingüísticas en Galicia**, RAC-Seminario de Sociolingüística, 2011
- Lagares, X. C., **O galego em seu labirinto: breve análise glotopolítica**, Letras, Santa Maria, 21 (42), 97-128, 2011
- Little, D. (dir.), **Intégration linguistique et educative des enfants et adolescents issus de l'immigration**, Conseil de l'Europe-UPL, 2010
- McPake, J. et Tinsley, T. (coords.), **Valoriser toutes les langues en Europe**, Centre européen pour les langues vivants, 2007
- Mian Massana, A., **La regulación constitucional del multilingüismo**, Revista Española de Derecho Constitucional, 10, 12, 1984
- Monteagudo, H. et Alonso Pintos, S., **Que lusofonia para a Galiza**, Anuario Internacional de Comunicaçom Lusófona/2010, 2010
- Monteagudo, H. (dir.), **O idioma galego na sociedade: a evolución sociolingüística 1992-2008**, Consello da Cultura Galega/SS, 2011
- Monteagudo, H., **Política lingüística en Galicia: apuntes para un nuevo balance**, QVR, 39, 21-39, 2012
- Ramallo, F., O'Rourke, B., **Perfiles neohablantes de gallego**. In Puigdevall, M. (coord.), **Los nuevos hablantes de lenguas minoritarias: pertinencias y legitimidades [dossier en línea]**, Digithum, 16, 98-105, 2014
- Santos Rego, M. A., Lorenzo, M., Samartino, E., **Los nuevos aprendices del gallego. Articulando materiales para el empoderamiento lingüístico y la inclusión educativa**, Segundas lenguas e inmigración en red, 3, 106-123, 2010
- Santos Rego, M. A., Cerdas Ríos, F. X., Lorenzo Moledo, M. M., **O profesorado de educación infantil e primaria diante da inmigración e da educación intercultural**, Eduga: Revista Galega do Ensino, 63, 43-62, 2012
- Thürmann, E., Volmer, H. et Pieper, I., **Langue de scolarisation et apprenants vulnérables**, Conseil de l'Europe-UPL, 2010
- Xunta de Galicia, **Plan de acollida. Orientacións para a súa elaboración. Materias de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do extranxeiro**, Grafisant, 2005

Xunta de Galicia, **Memorando de entendemento entre a Xunta de Galicia e o Camôes para a adopción do portugués como lingua extranxeira**, 2015

Xunta de Galicia-DOGA, **Decreto 79/2010 para el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria de Galicia**, 2010

Xunta de Galicia-DOGA, **Lei 1/2014 para o aproveitamento da lingua portuguesa e vínculos coa lusofonía**, 2014

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

El calendario de actividades de aula estará al disponer de los \*discentes desde la sesión de acogida al Máster.

En la presentación de la materia, también se entregará a los presentes una copia del \*POWER \*POINT en el que se \*suliñan las DIMENSIONES TRANSVERSALES a los \*cuatro temas impartidos por profesorado diferente poniendo en destaque la unidad \*englobante apuntada por el título de la materia.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Interculturalismo en Contextos Escolares**

Asignatura	Interculturalismo en Contextos Escolares			
Código	O05M138V01102			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales			
Coordinador/a	Casal de la Fuente, Lucía			
Profesorado	Casal de la Fuente, Lucía Martínez Carrera, Sara			
Correo-e	lucia.casal@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	Esta materia participa en la consecución de aquellos objetivos del máster que hacen referencia, especialmente, a la formación teórico-práctica de carácter multidisciplinar en el ámbito del interculturalismo, al análisis de situaciones reales y de experiencias educativas innovadoras o ejemplos de buenas prácticas, así como en el conocimiento, utilización y diseño de actividades y recursos para el abordaje del interculturalismo en los centros escolares.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.			
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.			
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.			
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.			
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.			
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.			
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.			
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.			
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.			
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.			
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.			
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.			
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.			
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.			

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Analizar y comparar los diferentes modelos de relación entre culturas, desde la segregación al interculturalismo	B5	C1 C3 C8	D3 D4
Analizar y valorar diferentes planes de acogida patrocinados por comunidades autónomas.	B5	C1 C6 C12 C13	D3
Analizar diferentes modelos de inmersión lingüística en el contexto escolar.	A5	B4	C3
Llevar a cabo actividades de planificación y evaluación de iniciativas interculturales, empleando metodologías que favorezcan el trabajo colaborador entre alumnado y profesionales y asociaciones de migrantes.	A5	B4	C2 C5 C8
Conocer las características básicas de la competencia plurilingüe y su relación que competencia intercultural.			C12 D1
Analizar y emitir juicios críticos sobre prácticas educativas innovadoras relacionadas con el interculturalismo en las aulas.	B5	C12 C13	D3
Utilizar tecnologías digitales para la localización de materiales interculturales y multilingüísticos.	B4	C12	D1 D2

## Contenidos

Tema	
1. El interculturalismo en las instituciones escolares.	El camino de la multiculturalidad a la interculturalidad. El interculturalismo. Respuestas de las instituciones escolares a la coexistencia de diferentes culturas. Objetivos y contenidos de la educación intercultural. Programas de acogida y experiencias educativas interculturales. El potencial de las artes para educar en el interculturalismo.
2. Plurilingüismo e interculturalidad.	El perfil competencial de las personas plurilingües. Principios y teorías que sustentan el plurilingüismo y el interculturalismo. Políticas de inclusión social e interculturalismo: programas de inmersión lingüística. Análisis de experiencias en inmersión lingüística. El aula plurilingüe como pieza clave para la inclusión pluricultural. La dimensión intercultural de la competencia plurilingüe: el papel de la música.
3. Internet como vehículo y fuente de recursos interculturales.	Las tecnologías digitales como vehículo de comunicación intercultural. Las tecnologías digitales como fuente de recursos didácticos para el abordaje del interculturalismo desde la escuela. Herramientas, metodologías y prácticas educativas innovadoras en el interculturalismo. Dinámicas y recursos digitales para el trabajo del interculturalismo desde la educación artística.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	0	4
Trabajo tutelado	14	49.5	63.5
Estudio de casos	6	20	26
Lección magistral	6	9	15
Presentación	3	1	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Seminario	Seguimiento del trabajo del alumnado.
Trabajo tutelado	Realización de actividades de aula (visionado de recursos audiovisuales, comentarios de texto, debates, estudio de casos, etc.).
Estudio de casos	Análisis de situaciones en base a casos reales.
Lección magistral	Exposición de la hoja de ruta de la materia y presentación de los temas.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminario	Atención grupal o individual en las clases o en las tutorías, previo acuerdo entre el alumnado y el profesorado. El alumnado Asistente solicitará las tutorías al profesorado preferentemente en clase (en las sesiones presenciales, evitando el uso del e-mail) para fijar, de ser necesaria, una tutoría individual o grupal fuera de las clases regulares de la materia. El alumnado que necesite una tutoría con la coordinadora de la materia usará el horario de tutorías para exponer sus dudas, que se puede consultar actualizado en este enlace: <a href="https://universidadevigo-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/lucia_casa_uvigo_gal/ET5T1fTDgVhFi5CrGJ9VRbYBv_zUx_85nHqK5aOJQkQljw?e=Jeppi8">https://universidadevigo-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/lucia_casa_uvigo_gal/ET5T1fTDgVhFi5CrGJ9VRbYBv_zUx_85nHqK5aOJQkQljw?e=Jeppi8</a> . De no poder asistir físicamente a las tutorías, deberá llamar por teléfono a la coordinadora en el horario de tutorías, evitando el contacto por e-mail. Una vez establecido el contacto con la coordinadora bien físicamente bien telefónicamente, existe también la opción de fijar tutoría en línea a través del Campus Remoto de la UVIGO, para lo que la docente facilitará enlace y clave para la conexión en el despacho virtual. Se establecerán las medidas necesarias para dar respuesta a la atención a la diversidad.
Trabajo tutelado	Orientación preferente en el aula. De ser necesario, se solicitará tutoría en línea o presencial según las pautas de comunicación que establezca cada docente.

## Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Asistencia, seguimiento, participación y aprovechamiento de las sesiones. Realización de actividades de aula.	30	B5	C1 C8	D3
Trabajo tutelado	Realización de trabajos y tareas en equipo y/o individuales.	40	B5	C1 C8	D3
Estudio de casos	Actividad de módulo: asistencia y realización de tarea asociada.	10	B5	C1 C8	D3
Presentación	Presentaciones en equipo.	20	B5	C1 C8	D3

## Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado puede optar por ser evaluado como Asistente o como No Asistente.

El alumnado Asistente hará evaluación continua, lo que requiere asistir por lo menos al 80% de las horas de la materia.

### EVALUACIÓN PARA ASISTENTES:

(1) Asistencia, participación y realización de actividades de aula: 30%

(2) Trabajo tutelado en equipo: 40%

(3) Asistencia y participación en la actividad de módulo: 10%

(4) Presentación en equipo: 20%

Para el alumnado que opte por ser No Asistente, los porcentajes para el cálculo de la calificación final de la materia serán las siguientes:

### EVALUACIÓN PARA NO ASISTENTES:

(1) Realización de tareas sobre los contenidos de las sesiones: 30%

(2) Trabajo tutelado en equipo: 40%

### (3) Presentación en equipo: 30%

Es necesario aprobar los apartados 2 y 3 de la evaluación para superar la materia (esto es, alcanzar un 5 sobre 10), tanto para Asistentes como para No Asistentes. Si alguno de estos dos apartados no se aprueban en una oportunidad dada, la calificación de esta será el sumatorio de las diferentes partes de la evaluación dividido entre dos. El alumnado que prefiera optar por ser No Asistente debe cubrir el formulario habilitado en el aula virtual de la materia a la mayor brevedad posible (con plazo máximo hasta 20 días después del 1º día de clase de la materia), y deberá consultar en el aula virtual de la materia las instrucciones de las tareas a realizar dentro de la sección denominada [Alumnado No Asistente]. Con la lista de alumnado No Asistente, y a partir de los 20 días una vez comenzaran las clases de la materia, el profesorado conformará equipos de trabajo y los publicará en el aula virtual de la materia junto con las instrucciones para la elaboración de tareas, con el fin de que cada equipo se pueda organizar para realizarlas. Publicada la conformación de los equipos, el alumnado implicado debe establecer el primer contacto entre sí a través de Moovi. Una vez se entra en el aula virtual de la materia, se pincha arriba a la derecha, en el icono del globo, y se pone el nombre y apellidos de la persona a la que se quiere escribir encima de 'Buscar'. A continuación se pincha en el nombre y abajo se escribe el mensaje. Finalmente se le da a 'Enviar', y a partir de ahí cada equipo puede establecer los canales de comunicación que desee. Para que esto funcione es necesario que todo el alumnado esté activo en Moovi.

El alumnado que a lo largo del semestre pierda el derecho de evaluación continua por superar el máximo de ausencias (20% de las horas de la materia) debe ponerse en contacto con la coordinadora de la materia tan pronto como se vea en esta circunstancia. En este caso, el profesorado determinará la procedencia de ser evaluado de acuerdo a la evaluación establecida para No Asistentes. De ser el caso, este alumnado será integrado en un equipo de trabajo de No Asistentes, siempre que sea posible. De no ser posible, y dado que la mayoría de las tareas de evaluación para No Asistentes deben realizarse en equipo y deben ser entregadas en unas fechas concretas, las tareas grupales de evaluación obligatoria que no se puedan entregar en equipo en primera oportunidad, se harán en segunda oportunidad.

#### OBSERVACIONES:

a. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico. El trabajo en equipo o individual es obligatorio cuando así se requiera.

b. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la página web de la Facultad, en la ruta Docencia --> Exámenes. La convocatoria y las instrucciones para las pruebas de la materia se anunciarán en el aula virtual de la materia en la sección [Evaluación y cualificaciones].

c. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación e Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

---

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

Persánch, José María & Aixelà-Cabré, Yolanda,, **Introducción al dossier sobre multiculturalismo y gestión de la diversidad cultural. Multiculturalismo y gestión de la diversidad en el mundo del siglo XXI**, <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/procesoshistoricos/article/view/17606>, 41, Procesos Históricos. Revista de Historia, 2022

##### Bibliografía Complementaria

DePalma, R. & Cruz López, L., **The Hijab and the Integration of the Muslim Other in Spanish Schools**, 12 (1), Policy Futures in Education, 2014

---

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. & Vez, J.M., **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Síntesis, 2010

Priegue Caamaño, D., **A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: avaliación dun Programa para familias inmigrantes**, 42, Revista Galega de Educación, 2008

Ansó Doz, R., **Tejiendo la interculturalidad: actividades recreativas para el aula**, Catarata, 2007

**Autobiografía de encuentros interculturales**, Consello de Europa,

Essomba Gelabert, M.A., & Escarbajal Frutos, A., **Interculturalidad y atención educativa a la población inmigrada. Tendencias, modelos y experiencias**, 45, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación, 2014

Fernández Larragueta, S. Roderigo, M. y Fernández Sierra, J., **La mediación intercultural en la escuela: una práctica en construcción**, 13, En-clave Pedagógica, 2013-2014

SEPIE, **Portfolio europeo das linguas**, Consello de Europa,

Rodríguez Izquierdo, R.M., **Imagen social de los inmigrantes de los estudiantes de magisterio**, 20(2), Revista Complutense de la Educación, 2008

Rodríguez Salgado, L., & Vázquez Silva, I., **Muller Inmigrante, Lingua e Sociedade**, Galaxia, 2017

Girón M., & Rubio A., **Con los brazos abiertos**, Kalandraka, 2022

---

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

- a. Es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales. Debido a cómo está organizada la materia, es favorable para el alumnado optar por ser Asistente.
  - b. Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).
  - c. Es necesario consultar el aula virtual de la materia al menos una vez por semana, así como tener activo el correo electrónico institucional de la UVIGO y usarlo para las comunicaciones con el profesorado. Con el fin de asegurar la privacidad y garantizar la identidad, no se atenderán mensajes electrónicos enviados desde cuentas ajenas a las de la UVIGO. En todo caso, las consultas que se necesiten hacer a la coordinadora de la materia se harán de modo presencial, bien en clase, bien presencial o telefónicamente en las tutorías, nunca por e-mail.
  - d. Los trabajos deberán ser entregados en tiempo y forma, y a través de los medios que se expliciten en las orientaciones proporcionadas, así como originales. La detección de plagio o copia de trabajos supondrá el suspenso en la convocatoria correspondiente. Excepto en la realización de trabajos coordinados entre materias, un mismo trabajo no podrá ser utilizado para varias materias a efectos de evaluación.
  - e. Dentro de la lógica del camino hacia sociedades más inclusivas e igualitarias, y siguiendo los principios de igualdad con los que está comprometida esta universidad, se recomienda hacer uso del lenguaje inclusivo (especialmente en lo referido a colectivos vulnerables) y no sexista tanto en los trabajos como en las producciones orales.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Enseñanza y Aprendizaje de la/s Lengua/s de la Sociedad de Acogida**

Asignatura	Enseñanza y Aprendizaje de la/s Lengua/s de la Sociedad de Acogida			
Código	O05M138V01103			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales			
Coordinador/a	Mociño González, María Isabel			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia Mociño González, María Isabel Pato Rodríguez, Santiago Eduardo			
Correo-e	imocino@uvigo.gal			
Web				
Descripción general				

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.			
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.			
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.			
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.			
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.			
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.			
C10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.			
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.			
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.			
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.			
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.			

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativa y cooperativa, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual	D2 D4
Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.	C6 C7
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	C1
Analizar y saber aplicar recursos educativos para la enseñanza y aprendizaje de las lenguas para inmigrantes.	C2

Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica	C5 C12	
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa	C10	D3
Adquirir las habilidades básicas de la metodología de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas de la sociedad de acogida.	C2 C8	
Adquirir las diversas competencias comunicativas (orales y escritas) de las lenguas de la sociedad de acogida.	C2	
Saber expresarse en español y gallego con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible del dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales	C8	

## Contenidos

### Tema

1. Competencias comunicativas del colectivo de inmigrantes, principalmente del alumnado escolarizado.	1.1. Introducción a la materia. 1.2. Evaluación del repertorio lingüístico del alumnado inmigrante.
2. La enseñanza y el aprendizaje del gallego y del español para inmigrantes: Consideraciones acerca de la adquisición de la lengua gallega y española por parte del alumnado inmigrante	2.1. Panorama general de la inmigración en Galicia y España. 2.2. El alumnado inmigrante en el sistema educativo. Medidas y líneas de actuación. 2.3. Factores que intervienen en el aprendizaje de una lengua extranjera. 2.4. Principios básicos en el aprendizaje de la lengua gallega y española para inmigrantes
3. La enseñanza y el aprendizaje del gallego y el español para inmigrantes: Materiales y recursos didácticos en distintos soportes para el aprendizaje de la lengua gallega y de la lengua española.	3.1. Soporte digital (páginas web, blogs, multimedia...) 3.2. Soporte papel (manuales, diccionarios, cuadernos...)
4. El componente socio-cultural.	7.1. Componente sociolingüístico 7.2. Cultura y civilización 7.3. Pragmática y lenguas extranjeras

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	9	30.5	39.5
Seminario	8	24	32
Portafolio/dossier	6	12	18
Lección magistral	7	14	21
Eventos científicos	0	2	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de actividades prácticas sobre las condiciones y dificultades en la adquisición de las lenguas.
Seminario	Diseño y propuesta de intervención enfocada a la aplicación de diferentes metodologías adecuadas a los contextos multiculturales, profundizando en los contenidos teóricos de la asignatura.
Portafolio/dossier	Elaboración de un dossier en el que se recojan recursos para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas en la sociedad de acogida y se reflexione, de forma individual, sobre la adecuación de los recursos a las necesidades de los diferentes contextos.
Lección magistral	Presentación teórica de la materia, seguida de debate.
Eventos científicos	Asistencia y participación en la actividad de módulo.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología.
Seminario	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología.
Portafolio/dossier	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología.
Eventos científicos	El estudiantado recibirá las orientaciones pertinentes, así como las explicaciones, materiales, recursos... que precise para afrontar las tareas que se le encomienden para esta metodología.

<b>Evaluación</b>				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	Preparación de actividades, presentaciones y puesta en común en el aula	30	C1 C2 C5 C6	D2 D3
Seminario	Diseño y propuesta de intervención-acción para la aplicación de diferentes metodologías (gamificación, dramatización...) adecuadas a las necesidades de contextos multiculturales en los que se promueva la enseñanza-aprendizaje de las lenguas de la sociedad de acogida	30	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C12	D2 D3 D4
Portafolio/dossier	Selección y análisis crítico de recursos para la enseñanza-aprendizaje de lenguas, con adecuación al contexto y a las necesidades del alumnado al que se dirijen	30	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C10 C12	D2 D3 D4
Eventos científicos	Asistencia y participación en la actividad de módulo	10	C1 C2 C6 C7 C10 C12	D3 D4

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El estudiantado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas para recuperar cada una de ellas. La evaluación continua requiere asistir por lo menos al 75% de las clases.

El estudiantado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación sobre los contenidos nucleares de la materia, con la fecha máxima que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y los pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Así mismo el tipo de prueba/s figurará/n en Moovi, en las respectivas asignaturas, en una carpeta bajo la denominación □Alumnado no asistente□, en la que se presentarán los detalles de la/s misma/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el alumnado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del máster.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el estudiantado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Mantovani, A; Morales, R., **Juegos para un taller de teatro. Más de 200 propuestas para expresar y comunicar**, Octaedro, 2021
- Guadamillas-Gómez, M. V., . **Interculturalidad en el aula AICLE a través de los álbumes ilustrados sobre migrantes. Ocnos. Revista de Estudios sobre lectura**, 19 (2), 29-41. DOI:10.18239/ocnos\_2020.19.2.2255, 2020
- Rodrigues Magalhães, M.H., **A Literatura para a Infância, a formação do Leitor Crítico e a Educação Intercultural. Álabe. Revista de Investigação sobre Lectura y Escritura**, 23. <https://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.3>, 2021

### **Bibliografía Complementaria**

- 
- Montón Sales, M. J., **La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar: orientaciones, propuestas y experiencias**, Graó, 2003
- 
- Melero Abadía, P., **Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera**, Edelsa, 2000
- 
- Gómez del Estal Villarino, M., "La enseñanza de la gramática en el aula de español como L2 para el alumnado inmigrante", en I. **Ballano (coord.). I Jornada sobre Lenguas, Currículum y Alumnado Inmigrante**, pp. 83-94, Deusto, 2008
- 
- Consello de Europa, **Marco europeo común de referencia para as linguas: aprendizaxe, ensino, avaliación**, Xunta de Galicia, 2001
- 
- González Fernández, A., et alii, **Inmigración e escola**, Consellería de Educación e Ordenación Universitari, 2003
- 
- Cernadas Ríos, F. X., M. Lorenzo Moledo e M. Santos Rego, "**O profesorado de educación infantil e primaria diante da inmigración e da educación intercultural**", en *Revista Galega do Ensino*, nº 71, en <http://www.edu.xunta.gal/eduga/131/investigacion/o-profesora>, Xunta de Galicia, 2016
- 
- Pérez Magdalena, R., **A aprendizaxe da lingua galega no ensino non regrado de adultos. Santiago**, en [http://consellodacultura.gal/mediateca/extras/CCG\\_2002\\_A-aprendizaxe-da-lingua-galega-no-ensino-non-regrado-de-adultos.pdf](http://consellodacultura.gal/mediateca/extras/CCG_2002_A-aprendizaxe-da-lingua-galega-no-ensino-non-regrado-de-adultos.pdf), Consello da Cultura Galega, 2002
- 
- Rodríguez Lestegás, F., "**Inmigración e escola en Galicia: Educar xeograficamente, educar interculturalmente**", en *Innovación Educativa*, n.º 15, 21-44, en [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4406/pg\\_023-046\\_inn](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4406/pg_023-046_inn), Universidade de Santiago de Compostela, 2005
- 
- Nogués Bruno, M.; Calvo Valios, V., **El libro de no ficción como vehículo intercultural y educativo: análisis de El libro de los saludos**, *Didáctica. Lengua y Literatura*, 35, 43-54, 2023
- 
- Martínez-León P., Ballester-Roca J. e Ibarra-Rius N., **Identidades fronterizas y pertenencias plurales: diversidad e interculturalidad a través de la educación literaria**. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 29, 155-172. <https://doi.org/10.5209/DIDA.57135>, 2017
- 

### **Recomendaciones**

---

#### **Otros comentarios**

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Desarrollo Comunitario</b>				
Asignatura	Desarrollo Comunitario			
Código	O05M138V01104			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Aguiar Fernández, Francisco Javier			
Profesorado	Aguiar Fernández, Francisco Javier Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús Vázquez Pérez, Raquel			
Correo-e	francisco.aguiar@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Una de las estrategias o formas de intervención social para hacer frente a la exclusión social es el desarrollo comunitario que lleva implícito un proceso educativo tendente a generar cambios de actitud y comportamiento en la población y mejorar las condiciones existentes. Con tal objetivo se configurará como un sistema integral en el que intervengan y se coordinen diversos ámbitos (social, educativo, sanitario, vivienda,), diferentes actores (profesionales diversos, personas afectadas, población en general, agentes sociales, Administración) y diversas dimensiones (social, educativa, laboral, política, cultural...).			

### **Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

### **Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
(*)Adquirir formación teórico-práctica de carácter multidisciplinar no ámbito da diversidade colectiva.	C1
(*)Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa intervención en ámbitos colectivos.	C3
(*)Adquirir coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, implementación e avaliación de experiencias de in tervención sobre os grupos ea comunidade.	C2
(*)Coñecer e adquirir compromiso profesional cós colectivos sociais en desventaxa social.	D3
(*)Coñecer e analizar a realidade social Galega e mais as Políticas Sociais dirixidas a corrección das desigualdades	C6 C7

(*)Adquirir compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos	C9	
(*)Familiarizarse con publicacións orientadas a diversidade, avalianado criticamente os seus contidos	C9	
(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten o análise ea intervención sobre a diversidade do ámbito colectivo.	C2	
(*)Adquirir habilidades básicas no deseño, implementación e avaliación de programas dirixidos a diversidade.	C2	
(*)Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e mais a reflexión sobre as prácticas profesionais	C3	
(*)Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	C5	
(*)Adquirir conductas de respecto e axuda. ser sensibles a toso tipo de diversidade.	C9	D3 D5
(*)Empregar novas tecnoloxías nos diferentes contextos comunitarios	C2	D1
(*)Adquirir un repertorio de coñecementos e destrezas que posibiliten realizar investigacións sinxelas en campos ou áreas sociais	C4	

## Contenidos

Tema	
TEMA 1: - La INTERVENCIÓN COLECTIVA: DE LO INDIVIDUAL A LO GRUPAL	- CONCEPTO DE INTERVENCIÓN COLECTIVA: DE LO INDIVIDUAL A LO GRUPAL - LA CREACIÓN DE UN GRUPO TERAPÉUTICO
TEMA 2: -INTRODUCCIÓN A LA PLANIFICACIÓN: LOS PLANES COMUNITARIOS. EI DIAGNÓSTICO COMUNITARIO: DISEÑO DE UN PROYECTO	- PROCESOS DE LA PLANIFICACIÓN: NIVELES, CONCEPTOS E INSTRUMENTOS. - CONCEPTO DE DESARROLLO COMUNITARIO: La INTERVENCIÓN COMUNITARIA, METODOLOGÍA, OBJETIVOS Y ESTRUCTURA DE UN DIAGNOSTICO COMUNITARIO
TEMA 3: UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO COMUNITARIO	EXPERIENCIA PRÁCTICA DE NUESTRO ENTORNO CULTURAL
TEMA 4: - ANÁLISIS DE LA COMUNIDAD: LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN GALICIA	- ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL. - MEDIDAS DE LUCHA CONTRA LA POBREZA EN EI ÁMBITO EUROPEO, ESTATAL Y AUTONÓMICO. LAS RENTAS MÍNIMAS EN GALICIA - LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS FAMILIAS GALLEGAS.
TEMA 5: -INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN SOCIAL	- EI PROCESO DE VALORACIÓN E INTERVENCIÓN EN DESPROTECCIÓN INFANTIL - DEL MALTRATO AI BUEN TRATO A Los NIÑOS, NIÑAS Y A LOS ADOLESCENTES. - LEGISLACIÓN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN PROTECCIÓN INFANTIL. RECURSOS DE PROTECCIÓN AI MENOR.
(*)SESION 6: INTERVIR COA COMUNIDADE DENDE A ESCOLA	(*)Comunidades de aprendizaxe. Comunidades sostibles. Aprendizaxe-servizo. Boas prácticas

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	5	10	15
Trabajo tutelado	13	24.5	37.5
Seminario	5	5	10
Salidas de estudio	4	4	8
Trabajo tutelado	0	30	30
Estudio de casos	0	5	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Seminario	Participación de profesionales expertos, ajenos al máster, en formato de mesa redonda, con posterior análisis de la temática específica objeto del seminario
Salidas de estudio	Salida para conocer directamente experiencias innovadoras de carácter socio-comunitario
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Estudio de casos	

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Las alumnas y alumnos serán *tutorizados individual y grupalmente en aula y despacho de las profesoras en todos los trabajos que se propongan
Seminario	Los seminarios de la materia serán programados y *tutorizados por las docentes

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	Asistencia y participación en las actividades de aula	30	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Seminario	Participación activa en los seminarios, valorándose la realización de actividades derivadas	10	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Salidas de estudio	Realización de la salida y posterior reflexión sobre la misma. De no poder realizarse esta actividad, se realizarán actividades complementarias en el aula	10	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Trabajo tutelado	Realización de trabajos o proyectos hechos autonomamente, bajo la orientación de las docentes.	40	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9	D1 D3 D5
Estudio de casos	(*)Resolución supuesto práctico sobre detección situación de riesgo/desprotección.	10	C1 C3 C4 C5	D1 D3

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

- Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha tope que marque el calendario del master para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus

pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente. Asimismo el tipo de prueba/s figurará/n en Moovi, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la denominación "Alumnado no asistente", en la que se presentarán los detalles de la/s misma/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega al estudiantado. Las fechas de los exámenes oficial pueden consultarse en la web del master: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>. También podéis consultar en el siguiente enlace la Memoria Verfica de este título en la que encontraréis la ficha de vuestra materia. <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/seguimiento/mdiversidade/>

- En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

- Para las materias que forman parte del curso puente, debería incluirse una referencia específica para tener en consideración la especificidad y experiencia profesional de este colectivo: "Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio".

Recomendaciones:

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Ballenato, G. (2005), **Trabajo en equipo: Dinámica y participación en los grupos**, Madrid: Pirámide,

Fuentes, P. (2000), **Técnicas de trabajo individual y de grupo**, Madrid: Pirámide,

Gil, F. (2007), **Prácticas de la psicología de los grupos**, Madrid: Pirámide,

Sánchez, A.(1991), **Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas**, Barcelona: PPU,

Sánchez, A. (1993), **Programas de prevención e Intervención Comunitaria**, Barcelona: PPU,

### **Bibliografía Complementaria**

Elkain, M. (1995), **Las prácticas de la terapia de red**, Barcelona: Gedisa,

Nogueiras, L.M.(1996), **La práctica y teoría del desarrollo Comunitario**, Madrid: Narcea,

---

## **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Compensación de las Desigualdades en la Educación**

Asignatura	Compensación de las Desigualdades en la Educación			
Código	O05M138V01105			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	González Rodríguez, Rubén			
Profesorado	García Vázquez, Yolanda González Rodríguez, Rubén Rodríguez Enríquez, Mónica			
Correo-e	rubgonzalez@uvigo.gal			
Web	<a href="http://http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/">http://http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/</a>			
Descripción general	<p>La presente materia se va a centrar en las compensaciones de las desigualdades en la educación desde una perspectiva multidisciplinar y desde diferentes vertientes (marco legal, ejemplos de proyectos, interculturalidad, reducción de estereotipos y prejuicios y aprendizaje cooperativa). En el mantenimiento y reproducción de las desigualdades sociales influyen, entre otros aspectos, las creencias estereotipadas, actitudes, prejuicios y representaciones sociales respecto a distintos grupos (y por añadido, a las personas que los integran), fruto de un proceso de categorización social. En este sentido, la educación puede y debe funcionar como un instrumento de reducción de estereotipos y prejuicios frente la desigualdades sociales o económicas. Se proponen distintas estrategias para conseguir ese objetivo, haciendo especial hincapié en el aprendizaje colaborativo-cooperativo en grupo, a través de diversas modalidades, como una herramienta eficaz en este campo.</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
A2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la diversidad y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.			
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.			
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.			
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.			
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.			
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.			
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.			
C10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.			
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.			
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.			
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.			

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

- Delimita el ámbito de actuación de la educación compensatoria y los recursos comunitarios disponibles a tal efecto.	A2	B1	C3	D3
- Sabe analizar situaciones de desventaja sociocultural de determinadas minorías.		B4	C5	D5
- Sabe planificar condiciones de educación compensatoria y educación preventiva a partir de planes, programas, proyectos y casos expuestos.		B5	C6	
- Es capaz de relacionar los contenidos del máster asimilados en la materia con la experiencia personal y con situaciones educativas reales.			C7	
- Sabe diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo en grupo como instrumento para reducir estereotipos, prejuicios y como medio para compensar desigualdades sociales que existan en el ámbito educativo.			C10	
			C13	

## Contenidos

Tema	
-La educación compensatoria	-La educación compensatoria: marco legal y contextualización y experiencias.
-Educación compensatoria y minoría gitana	-Condiciones de la educación compensatoria en la minoría gitana. Educación preventiva.
-Reducción de estereotipos y prejuicios en la educación compensatoria a través del aprendizaje cooperativo	-La categorización social y reducción de estereotipos y prejuicios en el ámbito de la educación compensatoria. Técnicas. -El aprendizaje cooperativo en grupo como herramienta de intervención en la compensación de desigualdades en la educación. Métodos de intervención.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	10	0	10
Estudio de casos	8	24	32
Trabajo tutelado	1	64.5	65.5
Eventos científicos	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado de la materia, a presentársela con las finalidades siguientes: transmitir los objetivos que se persiguen; detallar los contenidos que se trabajarán; explicar la metodología que se utilizará; finalmente, enumerar y aclarar los criterios de evaluación.
Lección magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante. Asistencia y participación del/a estudiante.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a profesor/a. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/a estudiante.
Eventos científicos	Participación en actividades (de módulo) relacionadas con algún tema tratado en la materia.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Asistencia a las exposiciones de los docentes y participación en los debates del aula.	25	A2	B1 B4 B5	C3 C5 C6 C7 C10 C13	D3 D5

Estudio de casos	Resolución de casos y supuestos prácticos, realizados en grupo dentro del aula.	30	A2	B1 B4 B5	C3 C5 C6 C7 C10 C13	D3 D5
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo, individual o en grupo, tutelado por un/una docente.	35	A2	B1 B4 B5	C3 C5 C6 C7 C10 C13	D3 D5
Eventos científicos	Participación en una actividad (de módulo) relacionada con la materia.	10			C3 C7 C13	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en las siguientes metodologías de evaluación docente (lección magistral; estudio de casos; y trabajo tutelado).

Para optar al sistema de evaluación continua el alumnado deberá asistir, por lo menos, a 4 de las 6 sesiones previstas para esta materia.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá que realizar una evaluación global mediante una/a prueba/as, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con fecha límite la que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales.

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para educadores/trabajadores en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Para estos casos, se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para este alumnado.

### Alumnado con necesidades específicas:

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

### Fechas oficiales de exámenes:

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web del máster en el espacio "exámenes".

<http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Rubio, M. J., Martín, A. M., y Cabrerizo, J., **Recursos para atender la diversidad en contextos educativos**, UNED, 2020  
 Aguiar, N., y Breto, C., **La escuela: un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula.**, Editorial, 2007

Centro de investigación y documentación educativa, **Sociedade desigual, ¿educación desigual?: sobre las desigualdades en el sistema educativo español.**, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdi, 2008

Blázquez, M., **El aprendizaje cooperativo: juntos aprendemos mejor.**, Vivelibro, 2014

Garrido, J., **Programación de actividades para Educación especial**, 14th ed., CEPE, 2017

Furrer, S., **Comprendiendo la amenaza del estereotipo: definición, variables mediadoras y moderadoras, consecuencias y propuestas de intervención**, 2, Reidocrea, 2013

#### Bibliografía Complementaria

Woolfolk, A., **Psicología educativa**, 12th ed., Pearson, 2014

Kowalski, R. M., Giumetti, G., Schroeder, A. N., y Lattanner, M. R., **Bullying in the Digital Age: A Critical Review and Meta-Analysis of Cyberbullying Research Among Youth**, 140(4), Psychological bulletin, 2014

Carrasco, S., Villà, R., y Ponferrada, M., **Resistencias institucionales ante la mediación escolar. Una exploración en los escenarios en conflicto**, 25(1), Revista de antropología social, 2016

Galindo, E. I., y Sanahuja, A., **Mediación escolar en educación secundaria: coordinación desde el departamento de orientación**, 87, Quaderns Digitals, 2018

---

Munné, M., y Mac-Cragh, P., **Los 10 principios de la cultura de la mediación**, Grao, 2006

---

Moral, M.V., y Ovejero, A., **Identidades y contradicciones de la escuela en las condiciones posmodernas de la sociedad global**, Biblioteca Nueva, 2001

---

Papalia, D. E. y Martorell, G. A., **Desarrollo Humano**, McGrawHill, 2017

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Interculturalismo en Contextos Escolares/O05M138V01102

Interculturalismo en Entornos Socio-educativos/O05M138V01101

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Desarrollo Comunitario/O05M138V01104

---

### **Otros comentarios**

Esta asignatura se enmarca en una facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Calidad de Vida para las Personas Mayores**

Asignatura	Calidad de Vida para las Personas Mayores			
Código	O05M138V01106			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales			
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María Táboas Pais, María Inés			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia, a través de tres percepciones diferentes, ocio, actividad física y realidad sociosanitaria se persigue dar una formación genérica, mejorar la acción profesional con este sector, así como abrir nuevos horizontes de intervención.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

## Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Aprender las técnicas de desarrollo de actividades de intervención en el envejecimiento normal y en la presencia de patologías geriátricas.	A1 A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C7 C8 C12	D2 D3 D4 D5
Identificar y valorar los recursos de ocio para las personas mayores (atendiendo a los distintos contextos). Disponer de datos, informes y recursos que definen las necesidades y demandas de las Personas Mayores.	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12	D2 D3 D4 D5
Conocer las posibilidades e implicaciones que ofrece el concepto de educación al largo de la vida en la atención de las personas mayores.	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C7 C9	

## Contenidos

Tema	
El ejercicio físico y al proceso de envejecer.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Los programas de actividad física para mayores.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Mitos y estereotipos sociodemográficos en la vejez.	Análisis general de la problemática.
Envejecimiento normal y patológico.	Conceptos, clasificaciones y análisis.
Necesidades y demandas en la vejez satisfactoria.	Estudio de las necesidades y demandas.
Ámbitos de la intervención sociosanitaria geriátrica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Técnicas y herramientas para la evaluación gerontológica.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Programas de intervención especializada.	Concepto, tipos de programas y metodologías.
Intervención en las demencias.	Aplicación de metodologías.
Intervención y atención los síndromes geriátricos.	Conceptos y metodologías de aplicación.
Educación al largo de la vida: Posibilidades de la educación no formal en la atención a las personas mayores.	Conceptos, estudio de posibilidades, tipos de programas y metodologías.
Ocio y calidad de vida.	Conceptos y análisis general de la problemática.
Envejecimiento activo.	Concepto e implicaciones.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	9	19
Salidas de estudio	6	23	29
Trabajo tutelado	4	19	23
Resolución de problemas	12	5.5	17.5
Trabajo	0	20	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	24	0	24

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Salidas de estudio	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Resolución de problemas (\*O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesorado. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho.
Salidas de estudio	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en su despacho.
Resolución de problemas	

### Evaluación

	Descrición	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Salidas de estudio	Valoración de las actividades realizadas	25	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C9 C12	D2 D3 D4 D5
Resolución de problemas	Actividades de aula	40				
Traballo	Diseño de una intervención socioeducativa dirigida a personas mayores, vinculada con alguno (o varios) de los temas abordados en la materia, contextualizado en una realidad concreta.	35	A1 A3 A4	B2 B4 B5	C1 C2 C3 C7 C8 C9 C12	D2 D3 D4 D5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Otros comentarios y evaluación de Julio

#### EVALUACIÓN CONTINUA

Alumnado que se acoja la modalidad de evaluación **continua** debe tener una asistencia del 80%. La evaluación continua sigue los criterios de la guía docente.

#### EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no cumpla el criterio de la asistencia (80%) tiene que ir la evaluación **global**, que consistirá una prueba de evaluación sobre los contenidos nucleares de la materia (40%), un traballo individual similar al presentado por el alumnado asistente (40%) y el análisis de un libro, previo consenso con la coordinadora, sobre actividades dirigidas a las personas mayores. La fecha de la prueba tendrá lugar en la fecha y horario oficiales aprobados y publicados por la Facultad. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes".

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación **en la 2ª**, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico. Así, las actividades no superadas podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades especiales de apoio educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Garatachea, N., **Actividad física y envejecimiento**, Wanceulen, 2010  
 AAVV, **Nuevas Miradas sobre el envejecimiento**, IMSERSO, 2009  
 Soler, A, **Practicar ejercicio físico en la vejez**, Inde, 2009

Fernández-Ballesteros, R.; Zamarrón, M.D. y Maciá, A., **Calidad de vida en la vejez en distintos contextos**, Instituto Nacional de Servicios Sociales., 1996

---

Puig, J.M. y Trilla, J., **La Pedagogía del ocio**, Laertes, 1996

---

De Santiago-Juárez López, J.A. y Zurro Hernández, J., **Guía de criterios de calidad de Centros Sociales y Sociosanitarios en régimen residencial para Personas Mayores. Manual de Acreditación**, Saned, S.L., 2.002

---

**Bibliografía Complementaria**

---

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación de Adultos**

Asignatura	Educación de Adultos			
Código	O05M138V01107			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Ricoy Lorenzo, María Carmen Sánchez Martínez, María Cristina Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.masterdiversidade.com/index.php">http://http://www.masterdiversidade.com/index.php</a>			
Descripción general	<p>El Módulo 4, Procesos formativos en personas adultas, está integrado por la materia de: Educación de adultos y Calidad de vida para las personas mayores.</p> <p>Los contenidos de la materia, Educación de Adultos, giran alrededor del:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diseño de programas y metodologías de enseñanza-aprendizaje para adultos</li><li>- Los programas universitarios para mayores</li><li>- *Ageismo: actitudes, prejuicios y estereotipos cara las personas mayores.</li></ul> <p>Esta materia permite adquirir una formación teórico multidisciplinar y comprender los fundamentos *teórico-prácticos relacionados con la educación de personas adultas, conociendo y analizando situaciones reales tanto en contextos educativos formales como no formales y estableciendo contacto directo con experiencias, asimismo favorece la adquisición de conocimientos y destrezas acomodados para el diseño y puesta en práctica de propuesta de intervención en el ámbito de la educación de personas adultas.</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B3	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas con la diversidad, valorando su interés y las posibilidades de ser transferidas a otros contextos profesionales semejantes, así como de ser aplicables a situaciones novedosas y emergentes.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

## Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Analizar perfiles profesionales actuales y emergentes relacionados con la educación de personas adultas.	A4	B4	C7 C9	D3
Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que pueden servir de apoyo a institución escolar en lo relativo la educación de personas adultas.	A3	B2	C2 C12	D1 D5
Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la intervención profesional con las personas mayores, evitando actitudes paternalistas y prejuicios.	A1	B3	C9 C12	D1
Analizar y valorar las propuestas curriculares de la administración y/o de otras alternativas con apertura y flexibilidad.	A1 A3	B2	C2 C7	D4 D5

## Contenidos

Tema	
Aproximaciones teóricas al envejecimiento	Conceptos introductorios y definiciones básicas relacionadas con el [viejismo] o [ageism]. Ageism positivo y negativo. Causas y consecuencia del Ageism: individuales, sociales y culturales. Evaluación del ageism. Líneas de intervención para fomentar el respeto a la diversidad, para incrementar la autoestima y el [empowerment] de las personas mayores.
Características de la formación de personas adultas.	Peculiaridades y condicionantes del aprendizaje de las personas adultas: horarios, características biológico-psicológicas, sociales, laborales, etc. Construcción del conocimiento en las personas mayores.
Programas de formación regrada y no regrada para personas adultas en el entorno no universitario.	Diseño y desarrollo de programas para personas adultas. Estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje con personas adultas.
Los programas universitarios para personas mayores.	La situación europea y española. Proyección social, asociacionismo, voluntariado y relaciones intergeneracionales. Las Aulas de Formación Abierta: El Programa para personas mayores de la Universidad de Vigo.
El aprendizaje a lo largo de la vida.	Necesidades y expectativas formativas de las personas adultas y mayores.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	8	28	36
Estudio de casos	2	10	12
Trabajo tutelado	7	35	42
Resolución de problemas	5	10	15
Seminario	4	1.5	5.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	El profesorado expondrá oralmente los contenidos centrales de la materia apoyándose en recursos didácticos e incorporará estrategia que promuevan la participación del alumnado, atendiendo *tamen la resolución de las diferentes dudas.
Estudio de casos	Análisis de situaciones, que se le presentarán al alumnado, con la finalidad de reflexionar, contrastar datos y buscar posibles alternativas para mejorarla.
Trabajo tutelado	Para poner en contacto al alumnado con la teoría y con experiencias sobre formación de personas adultas para promover el desarrollo de trabajos, que tutorizará en pequeño grupo el profesorado.
Resolución de problemas	Actividad en la que se resolverán diferentes cuestiones relacionadas con la materia. El alumno/a aplicará procedimientos de transformación de la información y su interpretación. Se empleará como complemento a la lección magistral.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o completar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El profesorado ofrecerá apoyo al alumnado para la realización de pequeños trabajos/actividades fundamentalmente de aula, lo orientará y le resolverá dudas.

Resolución de problemas El profesorado apoyará al alumnado principalmente en la realización de las actividades de aula, resolverá dudas, etc.

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje		
Estudio de casos	Se valorará la actitud e implicación del alumnado sobre la situación objeto de análisis.	10	A4	B2 B3	C12	D4
Trabajo tutelado	Se valorará la actitud e implicación del alumnado en el proceso de realización de diversos trabajos, así como por el resultado alcanzado.	40	A1 A3	B4	C2 C7 C9	D1 D5
Resolución de problemas	Se valorará la implicación y participación del alumnado en el desarrollo de actividades de aula.	30	A3	B2		D1 D3 D4
Seminario	Se valorará la implicación, participación y trabajo del alumnado en el desarrollo de actividades de aula.	20	A4	B4	C2 C12	D4 D5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para la **evaluación continua** se llevarán a cabo las pruebas y ponderación señaladas anteriormente. Para acogerse al sistema de evaluación continua será necesaria la asistencia al 75% de las horas de docencia presencial (mínimo 4 sesiones).

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO NO ASISTENTE O QUE NO SUPERE LA MATERIA POR EVALUACIÓN CONTINUA

El estudiantado que no asista por lo menos al 75% de la docencia presencial deberá acogerse al sistema de evaluación global/final, así como cualquier alumnado que no supere la materia por evaluación continua. En este sentido el estudiantado deberá realizar un examen escrito que recoja los contenidos fundamentales de la materia, con una valoración de hasta 7/10 puntos (siendo necesario alcanzar un mínimo de 3,5/7 ptos para computarlos con los obtenidos en el trabajo). Tendrá que contactar para llevar a cabo un trabajo, que concretará y orientará el profesorado, con una valoración de hasta 3/10 puntos (siendo necesario alcanzar un mínimo de 1,5/3 ptos para computarlos con los obtenidos en el examen). El trabajo deberá ser entregado en moovi al menos una semana antes de la fecha oficial del examen, esta entrega previa será requisito para poder presentarse el examen oficial. El profesorado dispondrá del trabajo antes de la fecha del examen oficial. Por tanto, para superar la materia en la evaluación final es obligatorio tener presentado, tanto el trabajo, como acudir al examen en la fecha señalada y obtener, al menos, la mínima puntuación anteriormente señalada. La fecha del examen será la oficial y se publicará por internet en la web oficial del máster. Si no se obtiene la mínima puntuación en alguna parte (trabajo o examen) en el Acta académica figurará la calificación resultante de su media aritmética.

Las condiciones y prueba/s que conforman la evaluación global/final estarán a disposición del alumnado en MOOVI en una carpeta específica denominada "Avaliación para alumnado non asistente".

El lugar de publicación de las calificaciones y la revisión será la Plataforma utilizada para teledocencia en esta materia.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

#### OTRAS OBSERVACIONES

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

De Juanas-Oliva, J. & Rodríguez-Bravo, A. E., **Educación de personas adultas y mayores**, UNED, 2019

García Mínguez, J., **La educación en personas mayores: Ensayo de nuevos caminos.**, Narcea, 2023

Hidalgo, J., De la Blanca, S. & Risueño, J. J., **La innovación educativa en la educación de adultos como mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje**, Escuela Abierta, 14, 83-10, 2011

Ibarra, N. & Jardón, P., **Educación de jóvenes y adultos. Investigaciones, experiencias internacionales y buenas prácticas en la formación permanente**, Ostaedro, 2017

Jiménez Frías, R., **Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida**, UNED, 2009

#### Bibliografía Complementaria

Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, **La educación formal de adultos en Europa: políticas y prácticas**, Ministerio de Educación, 2011

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

---

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Se recomienda participar en la marcha de la clase y en las actividades/trabajos propuestos por el profesorado para desarrollar el aprendizaje y poder superar la materia a través de la evaluación continua.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****From Injustice of Inequality to Richness of Diversity**

Asignatura	From Injustice of Inequality to Richness of Diversity			
Código	O05M138V01108			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1st	1st
Lengua	Spanish			
Impartición	Galician			
Departamento				
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Lameiras Fernández, María Martínez Román, Rosana			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.masterdiversidade.com/index.php">http://http://www.masterdiversidade.com/index.php</a>			
Descripción general	<p>(*)Esta materia trata de presentar as definicións e redefinicións da categoría de xénero e a súa intersección coa etnia, a idade, a preferencia sexual, como coas culturas non hexemónicas, entre outras, co fin de dar a coñecer as complexas interseccións constitutivas das relacións e das identidades subalternas. Tamén preténdese analizar como se constrúe a diferenza e como o diferente tende a equipararse co particular, co deficiente, co periférico [fronte ao universal e central- orixinando relacións de poder asimétricas. En definitiva, poder recoñecer o [qué] é o xénero, o [por qué] do xénero e o [para qué] do xénero. Todas as culturas utilizan as diferenzas biolóxicas (físicas) como base para faceren distincións sociais que supoñen a asignación de valores, cualidades e normas en función do sexo ao que pertencemos. Este proceso, que comenza no nacemento e se estende ao longo de toda a vida das persoas, coñécese co nome de socialización sexo-xenérica, segundo a cal, sobre a base da existencia de dous sexos biolóxicos diferentes (sexo) constrúense as características, trazos e condutas socialmente aceptadas para cada un deles (estereotipos de xénero) sen dar cabida a individualidades que se constrúan e desenvolvan máis aló desta dicotomía hexemónica.</p> <p>Desta forma, nas sociedades patriarcales, o mundo configúrase en dúas esferas diferenciadas: a masculina e a feminina; en dous submundos non só diferentes, senón subordinados, ou o que é o mesmo, desiguais. A [esfera masculina], xerárquicamente superior, que constitúe o referencial, a norma; e a [esfera feminina], xerárquicamente subordinada, que constitúe o [desviado], o outro. Esta realidade construída desigual e asimétrica foise maquillando nas últimas décadas, nas que se desdubuxan as súas formas máis discriminatorias e sexistas, que xa non son [politicamente correctas], cara a formas máis sutís e encubertas coas que seguir mantendo a xerarquía entre os xéneros, o que non supuxo un verdadeiro cambio estrutural. Así, consideramos que o [xénero] e a [identidade sexual] son dous sistemas relacionais que se transforman, segundo as coordenadas socioeconómicas e culturais de cada época e espazo concreto. Todas as culturas institúen -co fin de modelar a organización social-, procesos políticos formais e informais que troquelen o alcance do permitido e, por ende, o ámbito do que non se acopla ao pautado: a diversidade. De aí que o pautado sexa o hexemónico. Os indicadores das restricións sexuais son moi variables nos distintos momentos históricos e nas distintas culturas. Postulados tales como a universalidade da [dominación masculina] e da subordinación social da muller, ou da heteronormatividade sexual, como realidades transhistóricas e panculturais, van a ser debatidas e examinadas nesta materia proposta</p>			

**Training and Learning Results**

Código	
B1	(*)Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teóricos-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas.
C3	(*)Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador
C9	(*)Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
C13	(*)Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
D3	(*)Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
D4	(*)Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas

<b>Expected results from this subject</b>			
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
New	B1	C3 C9 C13	D3 D4
New		C3 C9	D3

### Contents

Tema	
(*)A CONSTRUCCIÓN DAS IDENTIDADES SEXO/XÉNERO:	(*)A construción das identidades sexo/xénero: a construción social da inferioridade das mulleres nas sociedades patriarcais.  Estereotipos descriptivos (características) prescriptivos (roles).  Sexismo e mixosinia.
(*)HISTORIA DOS FEMINISMOS: DAS PIONEIRAS ATA A ACTUALIDADE	(*)Antecedentes históricos e ideolóxicos do feminismo: as pioneiras O nacemento do feminismo: século XVIII -principios do século XIX Primeira onda feminista (século XIX-principios do século XX): o sufraxismo Segunda onda feminista (mediados do século XX ata a década de 1980): o persoal é político Terceira onda feminista (1990-actualidade): feminismos interseccionais e queer Cuarta onda feminista?
(*)CUARTA ONDA FEMINISTA	(*)Violencia sexual contra nenas e mulleres. -Violencia sexual offline -Violencia sexual online

### Planning

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Mentored work	0	40	40
Presentation	0	28	28
Lecturing	16	0	16
Mentored work	8	20.5	28.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Methodologies

	Descripción
Mentored work	(*)O/a estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor ou profesora. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do/da estudante.
Presentation	(*)Presentación oral do traballo a profesora encargada da súa avaliación.
Lecturing	(*)Exposición por parte do profesorado dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo ou pola estudante.
Mentored work	(*)O alumnado, de xeito individual, elabora un traballo incorporando as novas tecnoloxías sobre a temática da materia.

### Personalized assistance

Metodologías	Descripción
Presentation	

### Assessment

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Mentored work(*)Asistencia á clase e participación. Valoración das actividades realizadas na aula e asistencia a actividade de módulo.	30	B1	C3 C9 C13 D3 D4
Presentation (*)Asistencia a actividade de Módulo	10	B1	C3 C9 D3 D4 C13

Mentored work(*)Traballo fora da aula de análise de documentos obrigatorios e tamén se podrán incluír opcionalmente materiais optativos de lectura. O traballo implica a utilización das novas tecnoloxías para presentar as reflexions/conclusiones derivadas dos documentos analizados.	60	B1	C3 C9 C13	D3 D4
--	----	----	-----------------	----------

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

### Sources of information

#### Bibliografía Básica

LAQUEUR THOMAS, **La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud**, Catedra, 1994

NASH, MARY, **Mujeres en el mundo: Historia, retos y movimientos**, Alianza Editorial, 2004

FAUSTO-STERLING, ANNE, **Cuerpos sexuados**, Melusina, 2006

BRAIDOTTI, ROSI, **Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nomada**, Gedisa, 2004

Rosa Maria Magda, **La mujer molesta**, Menades Editorial, 2019

Ekis Ekman, **sobre la existencia del sexo**, Cátedra, 2021

Lameiras, M., Rodriguez, Y. y Martinez, R., **el cuerpo del delito: la cosificación sexual de las mujeres**, Tirant Humanidades, 2022

Alicia Mirayes, **Distopias Patriarcales**, Cátedra, 2021

Amelia Valcarcel, **La civilización feminista**, La esfera de los libros, 2023

Harris, Olivia y Young, Kate (comps), **Antropología y feminismo**, Anagrama, 1977

Moore, Henrietta, **Antropología y feminismo**, Cátedra, 1999

Lameiras-Fernández, M., Rodriguez-Castro, Y. y Adá-Lameiras, A., **El cuerpo del delito**, Tirant Lo Blanch, 2022

#### Bibliografía Complementaria

---

### Recommendations

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Gender and Education/O05M138V01109

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Género y Educación**

Asignatura	Género y Educación			
Código	005M138V01109			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 4.5	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales Dpto. Externo			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Martínez Román, Rosana Rodríguez Castro, Yolanda Valcarce Fernández, Margarita			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura se proponen mostrar la transversalidad del género en la educación, en sus diferentes vertientes y opciones deportivas, académicas y profesionales.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.			
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.			
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.			
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.			

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar modelos, técnicas, recursos e instrumentos para la intervención orientadora y educativa con perspectiva de género.	A5	B1	C2	D1
		B2		

**Contenidos**

Tema				
1. Educación y escolarización de la mujer desde la perspectiva histórica	1.1. Conceptos clave relacionados con la igualdad de oportunidades. 1.2. Los estereotipos de género: evolución, modelos y tipos (estereotipos descriptivos y prescriptivos) 1.3. Las nuevas teorías del sexismo moderno y su materialización en nuevas formas de violencia: online vs. offline. 1.4. De la separación de los sexos a la coeducación: análisis de la realidad actual en el sistema educativo.			

2.- Orientación académica, profesional y laboral con perspectiva de género	2.1. El acceso de las mujeres a educación, la formación y al empleo. 2.2. El enfoque de género en la orientación: conceptos de trabajo y empleo. División sexual del trabajo. Segregación vertical y horizontal. Segmentación y brechas en la educación y el empleo. Discriminación múltiple. Medidas de acción positiva. Planes de igualdad 2.3. La acción orientadora con perspectiva de género: estrategias, técnicas y recursos
3. La diversidad en la práctica deportiva en función del género. Estrategias y programas de intervención en el ámbito escolar.	3.1. Visión desde la realidad social. 3.2. Estrategias y programas de intervención desde la educación formal en el aula de educación física. 3.3. Estrategias y programas de intervención desde las experiencias en formación de profesores de educación física.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	0	12
Trabajo tutelado	0	31	31
Estudio de casos	3	0	3
Resolución de problemas de forma autónoma	0	31	31
Prácticas de laboratorio	8	0	8
Portafolio/dossier	0	15	15
Trabajo	0	11	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de las profesoras de los temas objeto de la materia.
Trabajo tutelado	Documentos propuestos por las profesoras y elaborados por el alumnado acerca de aspectos teórico/prácticos de la materia, de extensión limitada.
Estudio de casos	Resolución de casos prácticos presentados en las sesiones presenciales
Resolución de problemas de forma autónoma	Análisis de estrategias y de recursos propuestos por las profesoras
Prácticas de laboratorio	Ejecución de tareas de carácter práctico por parte del alumnado y con orientación del profesorado. tendrán carácter presencial

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La resolución de dudas y el seguimiento de los trabajos tutelados, se hará de manera no presencial, a través del campus virtual Moovi. Durante el mes de docencia se podrá solicitar, con cita previa, tutorías online o presencial con las docentes de la materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Realización de trabajo grupal que consistirá en: selección de un material educativo (impreso, audiovisual, digital) pensado para trabajar con perspectiva de género en la Formación del Profesorado, la Educación Obligatoria (materia de Educación Física) o en la Orientación Profesional, y emitir un informe fundamentado y detallado acerca de su mayor o menor validez, aplicando las teorías de género y la legislación vigente en materia de igualdad. Además en función del informe anterior, repensar dicho material y hacer otras propuestas de aplicación en otros contextos educativos formales y/o no formales (práctica deportiva) y en otros ámbitos de la orientación (orientación laboral) en distintos contextos socio-comunitarios	50	A5 C2 D1
Estudio de casos	Realización de actividades propuestas en el aula por cada profesora.	30	B2
Portafolio/dossier	Haber participado satisfactoriamente, por lo menos en el 80% de las actividades de aula. El seguimiento del alumnado se realizará a través del portafolio realizado individualmente, según las pautas recomendadas (10%). En este apartado, se incluye la asistencia a la actividad de módulo (10%).	20	B1 B2

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquel alumnado que no asista por lo menos 4 SESIONES de docencia presencial deberá acogerse al sistema de evaluación final. Las condiciones y pruebas que conforman la evaluación final estarán a disposición del alumnado en MOOVI en un cartafol específico denominado "Evaluación para alumnado no asistente".

El alumnado que por diversas circunstancias justificadas documentalmente, no alcance la asistencia correspondiente a las actividades de aula deberá realizar las siguientes actividades: Lectura y análisis de los documentos propuestos por las profesoras acerca de la temática de la materia. Podrá alcanzar hasta 3 puntos. Resolución de las actividades desarrolladas en clase. Podrá alcanzar hasta 3 puntos. Realización de un trabajo conjunto de la materia, tutorizado, que propondrán las profesoras de la materia. Podrá alcanzar hasta 4 puntos.

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha tope que marque el calendario del master para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores e características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Del mismo modo el tipo de prueba/s figurará/n en Moovi, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la denominación **Alumnado no asistente**, en la que se presentarán los detalles de las mismas/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el estudiantado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web de la Facultad de Educación y Trabajo Social en la sección del máster.

También podéis consultar la memoria Verifica de este título en la que encontraréis la ficha de vuestra materia. <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/seguimiento/mdiversidade>

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para educadores en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para este alumnado.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Ekman, K. E., **Sobre la existencia del sexo. Reflexione sobre la nueva perspectiva de género.**, 978-8437643472, Cátedra, 2021

### Bibliografía Complementaria

Bandura, A., **Auto-eficacit . Le sentiment d'efficacité personnelle**, Paris:De Boeck.,

Bem, S., **Gender schema theory: A cognitive account of sex typing**, Psychological Review, 88, (4) 354-364,

Berroeta, B., **Si no sabes a dónde vas... acabarás en otro lugar**, En M. S. Alcalá et al. Hacia una orientación profesional no sexista. Pamplona: Gobierno de Navarra, 5,

Coscojuela, R. e Sub as, R., ** Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras?**, Cuadernos de Pedagogía, 211, 65-67,

Eagly, A. H., and Mladinic, A., **Gender stereotypes and attitudes toward women and men.**, Personality and Social Psychology Bulletin, 15, 543-558.,

Eastwick, P. W., Eagly, A. H., Glick, P., Johannesen-Schmidt, Fiske, S., Blum, A.M.B., Eckes, T., Hu, **Is traditional gender ideology associated with sex-typed mate preferences? A test in nine nations.**, Sex Roles, 1, 1-11,

Echezarreta, P. et al., **Programa coeducativo de orientación acad micoprofesional para la educación secundaria.**, Vitoria: Servicio Central del Gobierno Vasco,

Espín, J; Rodríguez Moreno, M. L; Donoso, T. et al., **Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista**, Barcelona: Laertes,

Ferrer, M.P. e Sánchez, I., **Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de sexo**, Madrid: CIDE,

García, M.F., **Educar y orientar para la igualdad en razón del género, perspectiva teórica y propuestas de actuación**, Madrid: UNED,

Glick, P, and Fiske, S. T., **The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism.**, Journal of Personality and Social Psychology, 70, 491-512,

Jato, E. y Méndez, M.J. (Eds.), **Elixir o futuro sin prejuicios**, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas, S.L.,

Jato, E., Méndez, M.J., Iglesias, L. (Eds.) e Diz, J., Valcarce, M., Fernández, X.R., Rodríguez,, **Xénero e igualdade de oportunidades. Materiais para a formación**, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas,

Jato, E. y Valcarce, M., **A/o axente de igualdade de oportunidades:  mbitos de actuación e competencias profesionais**, en Jato, E. e Iglesias, L. Xénero e Educación Social,(79-97), Santiago de Compostela: Edicións Laioy,

- Jato, E., Valcarce, M. y Diz, J., **Elementos para a elaboración do perfil profesional de especialistas na área de igualdade de oportunidades para as mulleres**, En Galdes, C. y Otras (2003): Integração das políticas e sistemas de educación e formación-perspecti,
- Lameiras, M., Rodríguez Castro, Y. &amp;amp;amp;amp;amp; González Lorenzo, M., **Evolution of Hostil Sexism and Benevolent Sexism Spanish Sample**, Social Indicators Research, 66, 197-211,
- López, V.M., Monjas, R. y Pérez, D., **Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar**, Barcelona: Inde,
- Méndez, M.J., **Condicionantes de xénero e clase social na elección académicoprofesional no ensino secundario**, Inédito,
- Pillado, N., Fernández, M.A., Mirás, A., Toja, B., Roca, M., Alvariñas, M. López, S. y Rodríguez, P., **Memoria de una investigación-acción: atención a la diversidad en el aula desde el trabajo en grupo**, En M.A. González Valeiro, J.A. Sánchez Molina y A. Areces Gayo (eds), Actas del IV Congreso de la As,
- Prat, M. y Soler, S., **Actitudes, valores y normas en la educación física.**, Barcelona: Inde,
- Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M.V. y; Failde, J.M., **Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión**, SUMMA Psicológica, 6 (2), 131-142,
- Ruíz, J.V., **Pedagogía de los valores en educación física**, Madrid: CCS,
- Santos Guerra, M. A. (Eds.), **Perspectiva de género en la organización escolar**, Barcelona: Grao,
- Spence, J. T. and Buckner, C., **Instrumental and expressive traits, trait stereotypes, and sexist attitudes**, Psychology of Women Quarterly, 24, 44-62,
- Swim, J. K., Aikin, W.S., Hall, W. S. &amp;amp;amp;amp;amp; Hunter, B. A, **Sexism, and Racism: Old-fashioned and Modern Prejudices**, Journal of Personality and Social Psychology, 68, 2, 199-214,
- Tomé, A. y Rambla, X., **Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela**, Barcelona: Síntesis,
- Tougas, F., Brown, A. M, Beaton and Joly, S. (1995), **Neosexism: Plus Ça Change, Plus C`est Pareil**, Journal of Personality and Social Psychology, 21, 842-849,
- Valcarce, M., **Xénero e traballo asalariado**, en Cid, X. M. Repensar a educación e a sociedade: realidades e desafíos (81-93), Vigo: Servicio de P,
- Valcarce, M. y Otras, **Guía de Buenas prácticas en Género. (Proyecto piloto Leonardo Da Vinci)**, Fundación Comarcal Valdeorras.,
- Wandzilack, T.H., **Values development through physical education and athletics.**, Quest, 37, 176-185,
- Rodríguez Castro, Y. y Martínez Román, R., **No me quieras tanto, quíereme mejor: Educación igualitaria y sexual frente a la violencia de género**, 978-84-1377-303-2, En VV.AA. (Eds.), Estudios sobre innovación e investigación educativa (606-616)., Dykinson,
- Castro, M. R.; Diz, M. J. e Valcarce, M., **El alumnado de Formación Profesional Dual en Galicia análisis desde perspectiva de género.**, En M. Valcarcel et al. (Eds). Formación en alternancia a Formación Profesional Dual (pp. 135-162), USC, 2019
- Rodríguez-Castro, Y., Martínez-Román, R., Alonso-Ruido, P., y Adá, A., **Patriarcado y adolescencia: su expresión a través de los estereotipos, el sexismo y los mitos del amor**, Dykinson, 2021
- Rodríguez-Castro, Y., Martínez, R., Alonso, P., Adá, A., and Carrera, M., **Intimate partner cyberstalking, sexism, pornography and sexting in adolescents: new challenges for sex education.**, International Journal of Environmental Research and Public Health., 2021
- Rodríguez-Castro, Y., Alonso, P., Lameiras, M., and Failde, J.M., **Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: analisis de sus argumentos.**, Revista Latinoamericana de Psicología., 2018
- Rodríguez-Castro, Y., Martínez-, R., Alonso, P., and Carrera, M. V., **Análisis de la campaña #Primacoso: un continuo de violencias sexuales.**, Convergencia Revista de Ciencias Sociales., 2021
- Adá, A., and Rodríguez-Castro, Y., **Analysis from a gender perspective of the Olympic Games on Twitter: The most important sports event in the world.**, European Sport Management Quarterly (RESM)., 2021
- Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F. y Salán-Ballesteros, M.N., **Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género.**, Convergencia, 26(80), 05. <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>, 2019
- Hernández Ilario, V., **El campo de lo vocacional desde un enfoque de generado.**, . Orientación y Sociedad, 23(2), 1-18. <https://doi.org/10.24215/18518893e063>, 2023

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Con independencia de la situación particular de cada alumna/alumno, se recomienda la asistencia a las clases, con el fin de interactuar con las profesoras y realizar las actividades de aprendizaje en grupo. Se recomienda igualmente resolver las dudas con tiempo suficiente para cumplir los plazos de entrega de los trabajos y las actividades propuestas para la evaluación.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad**

Asignatura	Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad			
Código	O05M138V01201			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Dpto. Externo			
Coordinador/a	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro García Álvarez, Judit Torrecillas Hernández, Virginia			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php</a>			
Descripción general	<p>A pesar del reconocimiento de la calidad de vida como un derecho de los ciudadanos en la sociedad actual, no todo el mundo tiene igualdad de acceso a este derecho, concretamente las personas con discapacidad, estas se encuentran con problemas de acceso al bienestar, la vida *saúdable, al ocio activo y al *desenvolvimiento personal y social; problemas a veces reales, pero que en algunas ocasiones son problemas derivados de la falta de concienciación social. Ambos tipos de problemas constituyen verdaderas barreras para que las personas con discapacidad *disfruten de una vida plena, física, psíquica y social. Y por lo que esta situación debe abordarse desde un prisma múltiple, que *evalúen los diferentes agentes que intervienen, que detecten las necesidades individuales y que permita realizar propuestas de avance en este sentido.</p> <p>Esta materia, *ubicada en el bloque Necesidades Educativas *Especiales aborda la calidad de vida de las personas con discapacidad desde las siguientes perspectivas:</p> <p>la. Perspectiva psicosocial en cuanto a *reducción de estereotipos en familias y sociedad.</p> <p>*b. Actividad física y práctica deportiva *saúdable a través del ocio activo.</p>			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código				
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.			
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.			
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.			
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.			
C12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.			
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.			

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Diseñar y *implementar un programa de intervención para la reducción de estereotipos frente a la discapacidad	C1 C2
Diseñar un programa de concienciación social a favor del deponente de las personas con discapacidad	C2 C13
Adaptar juegos y deportes en función de la discapacidad	C7 C12
Evaluar la accesibilidad de las instalaciones para las personas de movilidad reducida.	C9 C12

**Contenidos**

## Tema

1. Calidad de vida y discapacidad: una perspectiva *psico-social	<p>1.1. Estereotipos como componentes de los perjuicios</p> <p>1.2. Identidad social y discapacidad.</p> <p>1.3. Técnicas para la reducción de perjuicios frente a la situación de discapacidad.</p> <p>1.4. Prácticas de *autodefensa para personas con discapacidad para dirigir y controlar sus condiciones y calidad de vida.</p>
2. El deporte como factor de calidad de vida de las personas con discapacidad	<p>2.1. Aproximación conceptual el deporte adaptado: Contribución del deporte adaptado el desarrollo personal e inclusión social.</p> <p>2.2. Diferentes modelos deportivos para las personas con discapacidad: deporte *paralímpico y deporte para todos.</p> <p>2.3. Bases de una propuesta deportiva para las personas con discapacidad: Adaptación, sensibilización y eliminación de barreras.</p> <p>2.4. Actividades terapéuticas con animales</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	9	21.5	30.5
Trabajo tutelado	12	36	48
Seminario	4	0	4
Salidas de estudio	5	0	5
Trabajo tutelado	0	21	21
Eventos científicos	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos *fundamentales de la materia con la ayuda de las tecnologías idóneas y demandando participación del alumnado.
Trabajo tutelado	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos la situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida: concienciación social, adaptación de recursos, aplicación de técnicas.
Seminario	Las horas de *tutoría en grupo se dedicarán a exponer y resolver todas las dudas que los alumnos encuentren, tanto en los trabajos de aula como nos trabajos autónomos
Salidas de estudio	Salidas a instituciones especializadas en alguno de los contenidos de la materia. De no poder realizarse, se organizaría una actividad complementaria en el aula
Trabajo tutelado	Realización de trabajos, proyectos o actividades realizadas de forma autónoma, bajo el asesoramiento de los docentes.
Eventos científicos	Este apartado se refiere a aquellas actividades organizadas de manera común para todo el *modulo: conferencias, debates, visitas...

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos de aula Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *actividades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada
Seminario	*Tutoría en grupo Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *actividades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *actividades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Aplicación de los contenidos teóricos la situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida de las *personas con discapacidad, ya *sean situaciones *reales o simuladas.	40	
Salidas de estudio	Participación en la salida de estudio y posterior reflexión.	10	

Trabajo tutelado Valoración de las actividades realizadas de forma autónoma	30
Eventos científicos Participación en actividades de módulo: conferencias, mesas redondas y visitas a centros o instituciones.	20

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/las prueba/las de evaluación alrededor de los contenidos nucleares de la materia con la fecha y tope que marque el calendario del mestrado para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta. Asimismo el tipo de pruebas figurarán en la respectiva materia en una carpeta bajo la denominación Alumnado no asistente, en la que se presentarán los detalles de la misma, concretando también donde tendrá que realizarse la entrega al estudiante. Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del mestrado: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Ríos Hernández et al., **El juego y los alumnos con discapacidad**, Paidotribo, 1998

VV. AA., **Carta Europea del Deporte para Todos: personas con discapacidad**, Ministerio de Asuntos sociales, 1988

Schalock, Robert L., **Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios comunitarios**, Alianza D. L., 2003

Verdugo Alonso, M. A. y Aguado Díaz, A. L., **Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras**, Siglo XXI, 1998

#### Bibliografía Complementaria

---

### Recomendaciones

---

### Otros comentarios

Y muy importante que los alumnos/las asistan la presentación de la materia, en la que se exponen las líneas a seguir el largo de la misma, tanto sobre los contenidos teóricos como sobre las actividades prácticas a realizar, criterios de evaluación y bibliografía recomendada.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades**

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades			
Código	O05M138V01202			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didácticas especiales			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** En línea con la atención a las diferentes características y circunstancias personales que configuran la heterogeneidad en el ámbito educativo, y la cobertura de las específicas necesidades que puedan presentar los alumnos/las, uno de los aspectos que reclama atención diferenciada es el alumnado altamente capacitado.

Los alumnos/as que en algún aspecto de su desarrollo presentan elevadas capacidades cognitivas, un talento superior, mayores posibilidades de aprendizaje que sus compañeros, no pueden, desde el punto de vista educativo y social, ser ignorados a riesgo de no favorecer el pleno desarrollo de su potencial y futuro profesional.

Es innegable, además, el derecho que les asiste a recibir una educación acorde a sus circunstancias y adaptada a sus necesidades en el marco de una escuela comprensiva e inclusiva. En el marco legislativo se regulan distintos aspectos relacionados con el diagnóstico, atención y respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan los estudiantes altamente capacitados.

En este sentido, es necesario prestar la máxima atención al proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas de los alumnos más capaces (sobre todo en un momento en el que se detecta un creciente interés en distintos sectores de la sociedad para que se reconozca esta condición en un número cada vez mayor de alumnos/as) y diseñar la respuesta educativa más adecuada en relación a los apoyos y a los servicios que eventualmente puedan requerir al largo del proceso de escolarización.

Otro ámbito específico a considerar en relación con las altas capacidades tiene que ver con la práctica deportiva de alto rendimiento.

La mayoría de estos jóvenes/las deben compatibilizar las exigencias y objetivos que exige el entrenamiento de alto nivel con el desarrollo académico y profesional, requiriendo de los profesionales educativos diferentes estrategias de apoyo psicológico y educativo que serán revisadas en esta materia.

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
B5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.

C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.
C9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.
D4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Adquirir los conceptos fundamentales referidos a la superdotación en sus diferentes aspectos, que sirvan de base para reflexionar sobre el tema y para planificar líneas de intervención coherentes	A1	B2 B4 B5	C1 C3 C9	D2 D3
Conocer la legislación básica relativa a los estudiantes con altas capacidades y a los deportistas de élite, especialmente en lo relativo al sistema educativo.		B4 B5	C6	
Analizar y valorar diferentes programas y modalidades de intervención en alumnos con elevadas capacidades, para mejorar su ajuste escolar	A1	B2 B4 B5	C3 C4 C5 C9	D2 D3 D4
Favorecer actitudes positivas de cara a los estudiantes con altas capacidades y de cara a su adecuado ajuste escolar	A1	B2 B4 B5	C5 C6 C7 C9 C13	D2 D3 D4

### Contenidos

Tema	
1. EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	1.1. Aproximación conceptual 1.2. Legislación 1.3. Características 1.4. Necesidades educativas
2. LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ALTAMENTE CAPACITADOS	2.1. Instrumentos de identificación de alumnos con altas capacidades: inteligencia Y motivación. 2.2. Motivación en alumnos con altas capacidades: descripción y mejora. 2.3. Creatividad y altas capacidades: concepto, evaluación, entrenamiento.
4. LOS DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO	4.1. Necesidades de apoyo psico-educativo en deportistas de alto rendimiento 4.2. Modelos de apoyo.
3. RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES	3.1. Orientaciones organizativas de la respuesta educativa 3.2. Modalidades de intervención 3.3. Situación en algunas comunidades y países.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	1	30,5	31,5
Eventos científicos	4	0	4
Resolución de problemas	10	0	10
Portafolio/dossier	0	50	50
Estudio de casos	2	4	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado de la materia, a presentársela con las finalidades siguientes: transmitir los objetivos que se persiguen; detallar los contenidos que se trabajarán; explicar la metodología que se utilizará; finalmente, enumerar y aclarar los criterios de evaluación.
Lección magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante. Asistencia y participación del/a estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a profesor/a. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/a estudiante
Eventos científicos	Participación en actividades (de módulo) relacionadas con algún tema tratado en la materia.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Tutorización en grupo o individual.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Tutorización a través de Fatic y del correo electrónico.

<b>Evaluación</b>							
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Trabajo tutelado	Diseño de un programa de enriquecimiento curricular para alumnado de altas capacidades	40	A1	B2	C1	D4	
Eventos científicos	Participación en una actividad (de módulo) relacionada con la materia	10			B4	C3	C13
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	40	A1	B2	C4	D3	
Estudio de casos	Tarea en la que el alumno/a debe analizar un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y adiestrarse en procedimientos alternativos de solución.	10	A1	B2	C1	D2	B4 C3

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

I) Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en el Trabajo tutelado y el 50% en el resto de actividades. Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la segunda convocatoria, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas.

II). Para poder optar al sistema de evaluación continua, el alumnado deberá asistir (por lo menos) a 4 de las 6 sesiones previstas para esta materia. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá que realizar una evaluación final mediante una/s prueba/s, relativas a los contenidos nucleares de la materia, con la fecha límite que marque el calendario del Máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación, y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado cuando éste realice la consulta, pudiendo ser un examen, la entrega de trabajos previamente acordados y tutorizados, etc.

III) En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT). Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para educadores en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la

cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para este alumnado.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Alonso Bravo, J. A., **Manual internacional de superdotación (manual para profesores y padres)**, EOS., 2003

Artola González, T., **Niños con altas capacidades: quiénes son y cómo tratarlos.**, Entha DL, 2005

González Fontao, M.P., **Estudiantes con altas capacidades**, Andavira, 2010

Martínez Torres, M., **Alumnado con altas capacidades**, Graó, 2010

Regadera López, A., **Identificación y tratamiento de alumnos con altas capacidades: adaptaciones curriculares Primaria y ESO**, Brief, 2002

#### **Bibliografía Complementaria**

---

### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

1. Asistir el primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión, los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán llevadas a cabo.
2. Será especialmente importante acudir a las tutorías de los/as profesores/as siempre que lo necesites, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad [TEMA]. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia, avisos, calificaciones, etc.
3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
4. Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas**

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas			
Código	O05M138V01203			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	Domínguez Alonso, José García Señorán, María del Mar Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.masterdiversidade.com/index.php">http://http://www.masterdiversidade.com/index.php</a>			
Descripción general	La materia Medidas de atención a la diversidad para alumnas/los con necesidades educativas forma parte del módulo Necesidades educativas especiales, y se centra prioritariamente en los siguientes aspectos: Las necesidades educativas del alumnado en el currículo; la evaluación psicopedagógica; el trastorno del espectro autista y los déficits atencionales. Esta materia contribuye a la consecución de los objetivos del máster centrados en la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito de las necesidades educativas especiales, en el estudio de situaciones reales en los contextos educativos, en el análisis de experiencias educativas innovadoras, en la adquisición del conocimiento necesario para la evaluación de las necesidades de los alumnos/las con necesidades educativas especiales y de destrezas para el diseño y puesta y práctica de propuestas de intervención que contribuyan al avance de su aprendizaje.			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código	
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
B2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.
B4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C11	Conocer y aplicar procesos de toma de decisiones relacionadas con el tratamiento de la diversidad. Ser capaz de discernir las ideas en las que se fundamentan esas decisiones, anticipando también sus efectos.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.

<b>Resultados previstos en la materia</b>			
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Emplear recursos tecnológicos en el ámbito de las necesidades educativas		C2 C5 C13	
Ser competente para delimitar conceptualmente la atención a la diversidad desde la legislación educativa, estableciendo las categorías de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE)	B2	C1 C6 C13	D3
Capacidad para realizar procesos de diagnóstico a los ANEAE	A3	C1 C2 C3	D2 D3
Capacidad para diseñar y aplicar procesos de intervención educativa en ANEAE.	B2 B4	C2 C5 C11	D2
Capacidad para realizar el seguimiento de la implementación de los programas iniciados en los ANEAE.	B2 B4	C11 C13	
Ser competente en el conocimiento de los Trastornos de Espectro Autista, diagnóstico e intervención educativa	B2 B4	C1 C2 C6 C11	D2
Ser competente en el conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, diagnóstico e intervención educativa	B2 B4	C1 C2 C6 C11	D2
Elaborar materiales específicos para trabajar con los ANEAE	A4	C5	
Establecer los mecanismos de evaluación del proceso educativo implementado y canalizar propuestas de mejora		C2 C3	

## Contenidos

Tema	
MEDIDAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR	<p>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</p> <p>ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE</p> <p>MEDIDAS CURRICULARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR</p> <p>MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR</p>
LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA</p> <p>ELABORACIÓN DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO</p>
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN	<p>EL PROCESO ATENCIONAL. FACTORES DETERMINANTES. DÉFICITS DE LA ATENCIÓN.</p> <p>EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. DIFICULTADES PERSONALES Y ESCOLARES.</p> <p>EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TDAH</p> <p>INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO ATENCIONAL. ANALISIS DE PROGRAMAS</p>
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	<p>TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA</p> <p>MODELOS EXPLICATIVOS</p> <p>DIAGNÓSTICO DEL ESPECTRO AUTISTA</p> <p>PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN ESTUDIANTES CON TEA</p> <p>INTRODUCCIÓN A LOS MECANISMOS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICA PSICO-SOCIO-EDUCATIVO Y MÉDICO PSIQUIÁTRICA EN PERSONAS CON TEA</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	7	10	17
Seminario	6	0	6
Estudio de casos	7	19	26
Resolución de problemas	3	21.5	24.5
Trabajo	9	30	39

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de las actividades y trabajos a desarrollar por los estudiantes
Seminario	Participación activa del estudiante en la discusión de casos o actividades propuestas en el aula
Estudio de casos	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales
Resolución de problemas	Realización de actividades de tipo práctico

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Se proporcionarán orientaciones para el desarrollo de las actividades, análisis de casos y se resolverán las dudas planteadas
Resolución de problemas	Supervisión y orientación de las actividades, ejercicios y proyectos de aula
Pruebas	Descripción
Trabajo	Resolución de dudas y orientaciones para la realización del trabajo autónomo

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Actividad de módulo	10	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6 C11 C13	D2 D3
Estudio de casos	Análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo.	30	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6	D2 D3
Resolución de problemas	Realización de actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado.	30				
Trabajo	Realización de trabajos realizados autónomamente, tutorizados por los docentes	30	A3 A4	B2 B4	C1 C2 C3 C5 C6 C11 C13	D2 D3

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **EVALUACION CONTINUA**

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua (obligatorio asistir por lo menos a 4 de las 6 sesiones). El alumno o alumna que falte a una sesión tendrá que ponerse en contacto con el/la docente para realizar la/s tarea/s alternativa/s correspondiente/s para seguir la evaluación continua.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

#### **EVALUACIÓN GLOBAL**

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua tendrá una prueba de evaluación sobre los contenidos nucleares de la materia en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de

la puntuación, sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, denominada "Alumnado no asistente" en la que se presentarán los detalles de la misma.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, se adaptarán los contenidos, la planificación, los recursos metodológicos y el sistema de evaluación para los docentes en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del Máster: <http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/>

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Galve, J. L. e Ayala, C. L., **Evaluación e informes psicopedagógicos.**, CEPE, 2001

García-Señorán, M., Tellado, F., Rodríguez, J.L., Iglesias-Sarmiento V., González, S Conde, A., Ares, M, **Evaluación e interpretación de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del neurodesarrollo desde el modelo PASSEn A. Dosil. Afilar la mente como herramienta del pensar (pp.185-200).**, Servizo de Publicacións da Univ. de Vigo, 2021

Gómez, M.I., **TDAH y funciones ejecutivas. De la neurociencia al aula**, Pirámide, 2022

Guerrero, R., **Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad**, Editorial Planeta, 2016

Horna, M., **Niños y niñas en el espectro del autismo**, CCS, 2021

Iglesias Cortizas, M. J., **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.**, Pearson, 2006

Jarque, J., **Intervención educativa en el TDAH**, 3ª, CCS, 2020

Ojea, M., **Trastorno del espectro autista: Procesamiento de la información perceptivo-cognitivo mediante la creación de redes semánticas.**, Pirámide, 2018

Riart, J., **Manual de tutoría y orientación en la diversidad**, Pirámide, 2007

Rodríguez Rodríguez, J. L., **Manual de Modelos de Orietnación e Intervención Psicopedagógica en Galicia**, Tórculo Edicións., 2007

### Bibliografía Complementaria

American Psychiatric Association, **DSM-5-TR**, 5ª, Editorial Médica Panamericana, 2023

Frith, U., **Autismo. Hacia una explicación del enigma**, Alianza Editorial, 2004

---

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Prácticum</b>				
Asignatura	Prácticum			
Código	O05M138V01204			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 12	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María			
Correo-e	ddapia@uvigo.es jfailde@uvigo.es			
<b>Web</b>				
Descripción general	<p>Esta materia tiene carácter obligatorio. Su propósito general es que el alumnado se ponga en contacto directo con servicios e instituciones que trabajen con colectivos relacionados con la temática del máster. El Practicum, o prácticas externas curriculares del máster, constituyen una parte fundamental del título. Está formado por 120 horas en la institución o servicio en el que se realicen las prácticas, a lo que se añade las horas dedicadas al contacto directo con su tutor o tutora académica, que le orienta durante todo el período del Practicum, y el tiempo que el propio estudiante utiliza para la reflexión y análisis y la elaboración de la memoria.</p> <p>Las prácticas se llevarán a cabo en instituciones o servicios, públicos o privados, que serán elegidos por los estudiantes a partir de la oferta presentada por la comisión académica y responsables del prácticum, estableciéndose un sistema de sorteo en el caso en que las plazas ofrecidas en un servicio determinado sean inferiores a la plazas demandadas. Las prácticas se realizarán en espacios laborales relacionados con las salidas profesionales preferentes dentro del ámbito educativo y socio-educativo: centros educativos de todos los niveles, administración estatal, autonómica y local, departamentos privados y públicos de formación y selección de personal y de inserción laboral, residencias de la tercera edad, centros de ocio y animación socio-cultural, organizaciones no gubernamentales, etc.</p> <p>Para la realización de la prácticas se contará con los convenios correspondientes, estando los estudiantes cubiertos con el seguro escolar y de responsabilidad civil.</p>			

### **Resultados de Formación y Aprendizaje**

<b>Código</b>	
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas con la diversidad, valorando su interés y las posibilidades de ser transferidas a otros contextos profesionales semejantes, así como de ser aplicables a situaciones novedosas y emergentes.
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.
C3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.
C5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.
C6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.
C13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.
D1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.

D2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.
D5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer la estructura y finalidades de los servicios o instituciones en los que se realicen las prácticas, así como analizar la documentación básica en la que se sustente la actividad del servicio o institución, tanto informes, programas como marco legislativo, fijándose especialmente en el relativo a la diversidad	B3	C2
Desarrollar actividades de observación sistemática de las actuaciones de los profesionales y colaborar con los profesionales de la institución o servicio en el que ellos consideren pertinente		C3
Diseñar y, a ser posible, poner en práctica alguna propuesta de intervención específica de inclusión y normalización de la diversidad		C2 C6
Diseñar un perfil profesional que incluya actuaciones relacionadas con la diversidad, perfiles relacionados especialmente con nuevos yacimientos de empleo	A4	C3 C5 C8 C13
Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación adaptadas al contexto laboral del practicum		D1 D2
Adquirir habilidades de comunicación y trabajo *colaborativo con profesionales de diferente formación y responsabilidades		D5
Adquirir conductas de respeto y ayuda, en especial cara aquellas personas o colectivos que estén en riesgo de exclusión social o de marginación		D5
Ser capaz de elaborar una memoria que refleje los aprendizajes más importantes adquiridas en el *practicum, siguiendo la estructura recomendada por el tutor o tutora del máster	A5	C2

### Contenidos

Tema	
Contextualización de las prácticas: descripción de Ámbitos de intervención. la institución o servicio	
Las instituciones y servicios que se ofrecen en el Practicum	Listado de instituciones colaboradoras.
Las prácticas externas como instrumento de desarrollo de profesionales en formación y nobeles	Marco de actuación. Directrices de actuación.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	120	150	270
Seminario	20	10	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión
Seminario	Asesoramiento realizado tanto con anterioridad al inicio de las prácticas como durante su realización. La tutorización además de realizarse en grupo, también se ofrecerá individualmente

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La atención al alumnado se realizará a través de diversas vías: a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente, y en el propio aula de 20 a 22 hs. los jueves y viernes. Los estudiantes también podrán usar las horas de tutoría que tiene el profesorado en su despacho.

<b>Evaluación</b>		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	(1) Informe de la tutora o tutor externo (hasta el 50%)	90	A4	B3	C2	D1
	(2) Valoración, por parte de la tutora o tutor académico, de la memoria de prácticas en el que se describan las actividades realizadas en el practicum y la valoración personal desde una óptica profesional sobre la experiencia en las prácticas (hasta 40%)		A5		C3	D2
					C5	D5
					C6	
					C8	
					C13	
Seminario	Seguimiento de la tutora o tutor del máster de la labor desarrollada en el practicum	10	A4	B3	C2	D1
			A5		C3	D2
					C5	D5
					C6	
					C8	
					C13	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El Practicum en las instituciones tiene una duración de 120 horas. Cada estudiante tendrá una tutora o tutor tanto en la facultad como en la institución de prácticas. Se le dará al alumnado la información y documentación necesaria.

La memoria tendrá una extensión máxima de 10 folios.

Las actividades no superadas/realizadas en la Primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas. Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>.

□ En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT) □

□ Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para educadores en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para este alumnado □

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

García Fernández, J.A., Moreno Herrero, I. (coords.), **Escuela, diversidad cultural e inclusión**, La Catarata, 2014

Sorinano, E., **Diversidad étnica y cultural en las aulas**, La Muralla, S.A (Aula abierta), 2003

Gento, S y Sanchez, C., **EL PRÁCTICUM EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD**, UNED, 2010

#### Bibliografía Complementaria

Pineda, P., **E reto de aprender, un relato desde la diversidad.**, San Pablo, 2013

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

- Las horas de prácticas en las instituciones o servicios son 120

- Documentación básica que se entrega al estudiante:

lo Ficha de evaluación

lo Ficha de firmas

el Impreso de solicitud de certificado de tutor/la del practicum

- Estructura básica de la memoria:

Introducción

Contextualización

Actividades realizadas en el practicum

Valoración del practicum

Anexos

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo de Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo de Fin de Máster			
Código	O05M138V01205			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 12	Seleccione OB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Trabajo fin de Máster es una materia obligatoria que pretende que el alumnado adquiera la competencia básica de elaboración de un estudio que refleje alguna de las temáticas del máster, a través de la elaboración de programas, la evaluación de puesta en práctica de programas, o la realización de estudios de caso			

**Resultados de Formación y Aprendizaje**

Código			
A1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		
A2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la diversidad y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
A3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
A4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.		
A5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		
B1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.		
C1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.		
C2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.		
C4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias		
C8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.		

**Resultados previstos en la materia**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y reflexión sobre las prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, en especial de aquellas que posean un alto grado de innovación	A1 A2 A4	B1	C1
Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe	A2 A3		C2 C4 C8

Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen mejoras de prácticas educativas relacionadas con la diversidad	A1 A2 A3 A4 A5	B1	C1 C2 C4 C8
Ser capaz de defender oralmente el trabajo fin de máster con claridad y organización	A3		C4

## Contenidos

### Tema

Contenidos relacionados con alguno de los módulos del máster. El tema del TFM podrá estar relacionado con algún problema identificado en el contexto institucional en el que fue realizado el Practicum. En este sentido, la utilidad del trabajo será un criterio a considerar en la evaluación del TFM.	El enfoque desde lo que se aborda el problema puede ser diverso y tener diferentes objetivos; por ejemplo: Evaluación de algún aspecto profesional del Servicio o Institución donde se realizaron las prácticas. Diseño de un programa de intervención, suficientemente detallado como para poder ser aplicado. Deberá tener en cuenta a perspectiva de la diversidad abordada en el Máster. Aplicación y evaluación de un programa de intervención. Estudio de casos
---	---

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	20	280	300

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración y presentación por escrito y defensa oral de un trabajo relacionado con las competencias y temáticas genéricas del máster

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Se valorará en la elaboración del TFM que se siga la estructura recomendada para cada tipo de trabajo (elaboración de programas, estudios de caso, perfil de usuarios o evaluación de programas), así como los criterios de calidad que se le entregarán al alumnado. Además de los criterios mencionados, se tendrá en cuenta la calidad de la defensa oral del TFM (hasta 7 puntos por la realización de la memoria del trabajo y hasta 3 puntos por la calidad de la defensa oral)	100	A1 A2 A3 A4 A5	B1	C1 C2 C4 C8

## Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del TFM se realizará en primera instancia por el tutor académico, que dará [su visto bueno] (APTO-NO APTO), para proceder a su defensa pública oral ante un tribunal constituido por tres profesores/as del Máster. El tribunal emitirá una puntuación final entre 0-10 puntos (hasta 7 puntos por la realización de la memoria del trabajo y hasta 3 puntos por la calidad de su defensa oral). Los alumnos solicitarán la presentación y evaluación del TFM con el visto bueno de su respectivo tutor académico.

Los criterios de evaluación serán publicados en la web del máster.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

### Bibliografía Complementaria

## Recomendaciones

## Otros comentarios

### NORMAS BÁSICAS DE PRESENTACIÓN

---

La presentación del TFM constituye un aspecto de una gran importancia para la comunicación del que se desea expresar. Se recomienda:

□ Extensión del documento: entre 50-100 páginas

□ Papel y tamaño: El trabajo se debe presentar en papel blanco, liso y de tamaño A4

□ Tipo de Letra: Letra tipo Garamond (cuerpo 14) o Times New Roman (cuerpo 12), la cual puede reducir su tamaño nos anexos, ilustraciones y tablas. Los títulos o epígrafes deben ir en el mismo tamaño y en negrita.

□ Espacios: Interlineado de 1,5. Se puede usar espacio simple en los siguientes casos: notas y citas textuales; referencias bibliográficas; índice de ilustraciones y tablas; anexos. Se utilizará espacio doble después de los títulos o secciones.

□ Numeración: Se utilizarán dos tipos de numeración

- Números romanos en minúsculas (I, II, III, etc.) para las páginas preliminares, comenzando por la página de la portada, que no se numera pero se considera, y normalmente colocados en el centro de la margen inferior de cada página sin ninguno otro carácter adicional.

- Números arábigos para el texto del trabajo, comenzando desde la introducción o desde lo primer capítulo si no hay introducción. Si se presenta en más de un volumen, la paginación es consecutiva, colocando el número sin ninguno otro carácter adicional.

Las páginas en las que aparecen cuadros y gráficos también deben numerarse, y su disposición, vertical o horizontal, no alterará la posición del número de página.

---